

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
Ányosa Jedlika s vyučovacím jazykom maďarským – Jedlik Ányos Alapiskola,
Školská 845, Zemné za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Lóthiová Blanka
riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 14. 9. 2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriadiťovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti ZŠ Ányosa Jedlika s VJM
Zemné za školský rok 2019/2020

.....
Predseda Rady školy pri ZŠ Ányosa Jedlika
s VJM Zemné

Stanovisko zriaďovateľa:

obec Zemné

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti ZŠ Ányosa Jedlika S VJM
Zemné za školský rok 2019/2020

.....
János Bób, Ing.
Starosta obce

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

Vypracovali:

Mgr. Blanka Lóthiová, riaditeľka školy

Mgr. Ildikó Belokostolská, zástupkyňa riaditeľky školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2019/2020
4. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Základné identifikačné údaje o škole:

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Názov školy: | Základná škola Ányosa Jedlika s vyučovacím jazykom maďarským |
| 2. | Adresa školy: | Školská 845, 941 22 Zemné |
| 3. | Telefónne číslo: | 035/64 76 114 mobil: 0918/894 888 |
| 4. | Internetová adresa: | zs.jedlik@gmail.com |
| 5. | Webová stránka: | www.zsjedlik.edupage.org |
| 6. | Zriaďovateľ: | Obec Zemné |
| 7. | Riaditeľ školy: | Mgr. Blanka Lóthiová |
| 8. | Zástupca riaditeľa školy: | Mgr. Ildikó Belokostolská |
| 9. | Vyučovací jazyk. | maďarský |

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia Školskej rady pri ZŠ Ányosa Jedlika sVJM v Zemnom

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený / delegovaný za |
|------|-------------------------|---------|------------------------------|
| 1. | Kocsisová Helena | | obecné zastupiteľstvo |
| 2. | Bombicz Roman | | obecné zastupiteľstvo |
| 3. | PaedDr. Zoltán Priskin | | obecné zastupiteľstvo |
| 4. | Mgr. Anikó Illés | | obecné zastupiteľstvo |
| 5. | Balogh Július | | rodičov |
| 6. | Illés Konrád | | rodičov |
| 7. | Mészáros Alexander | | rodičov |
| 8. | Hajderliu Kristína | | rodičov |
| 9. | PaedDr.Molnárová Zuzana | | pedagogických zamestnancov |
| 10. | Vargová Eva | | pedagogických zamestnancov |
| 11. | Takács Jaroslav | | nepedagogických zamestnancov |

Rada školy pri ZŠ Ányosa Jedlika s VJM Zemné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Štatistické údaje o škole k 30. 6. 2020

Stav zamestnancov

| | |
|----------------------|----|
| Pedagogickí | 15 |
| Nepedagogickí | 3 |
| Spolu | 18 |

Pedagogickí zamestnanci

| | |
|-----------------------------|---|
| Vedenie školy | Riaditeľka školy: Mgr. Blanka Lóthiová Zástupkyňa riaditeľa: Mgr. Ildikó Belokostolská |
| I. stupeň | PaedDr. Molnárová Zuzana, Bc. Szabóová Mária, Mgr. Desatová Andrea, Mgr. Oláh Magdaléna, Mgr. Illésová Anikó, |
| II. stupeň | Mgr. Tomová Serena, Mgr. Illés Anita, Mgr. Kaderábek Péter, Mgr. Illésová Kristína, Mgr. Ruzsinszká Katarína, |
| Vychovávateľka | Vargová Eva |
| Externí | Katechét: Mgr. Melegová Mária |
| Pedagogický asistent | Bc. Desatová Dominika |

Nepedagogickí zamestnanci

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Školník – údržbár | Takács Jaroslav |
| Upratovačky | Czigleová Eva, Takács Hajnalka |

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

| Trieda | Triedny učiteľ | Počet žiakov | Dievčatá | Chlapci |
|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| 1. | Mgr. Oláhová Magdaléna | 8 | 5 | 3 |
| 2. | Bc. Szabóová Mária | 8 | 3 | 5 |
| 3. | PaedDr. Molnárová Zuzana | 10 | 5 | 5 |
| 4. A | Mgr. Illés Anikó | 9 | 4 | 5 |
| 4. B | Mgr. Desatová Andrea | 9 | 4 | 5 |
| 5. | Mgr. Belokostolská Ildikó | 13 | 10 | 3 |
| 6. | Mgr. Illésová Kristína | 9 | 5 | 4 |
| 7. A | Mgr. Illés Anita | 10 | 7 | 3 |
| 7. B | PaedDr. Ruzsinszká Katarína | 12 | 6 | 6 |
| 9. | Mgr. Kaderábek Peter | 13 | 7 | 6 |
| Spolu: | | 101 | 56 | 45 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

| Počet zapísaných žiakov | Z celkového počtu zapísaných Počet tried | | | | Triedy |
|-------------------------|---|---------|--------|------------------|------------|
| Spolu | Dievčatá | Chlapci | Odklad | Nezaškolení v MŠ | Samostatné |
| 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 |

Údaje o žiakoch k 30.6.2020

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | Z toho integrovaných | Individuálne vzdelávaní | Počet odd. ŠKD | Počet žiakov v ŠKD | Pros-peli | Neprospe-li | Neklasif. |
|--------------|-------------|--------------|----------------------|-------------------------|----------------|--------------------|-----------|-------------|-----------|
| 1. | 1 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 |
| 2. | 1 | 8 | 0 | 0 | | 5 | 8 | 0 | 0 |
| 3. | 1 | 10 | 3 | 0 | | 1 | 7 | 0 | 3 |
| 4. A | 1 | 9 | 2 | 0 | | 4 | 9 | 0 | 0 |
| 4. B | 1 | 9 | 6 | 0 | | 2 | 9 | 0 | 0 |
| 5. | 1 | 13 | 3 | 1 | | | 12 | 0 | 1 |
| 6. | 1 | 9 | 2 | 0 | | | 9 | 0 | 0 |
| 7. A | 1 | 10 | 4 | 0 | | | 10 | 0 | 0 |
| 7. B | 1 | 12 | 9 | 0 | | | 12 | 0 | 0 |
| 9. | 1 | 13 | 5 | 0 | | | 13 | 0 | 0 |
| Spolu | 10 | 101 | 34 | 1 | 1 | 13 | 89 | 8 | 4 |

Výsledky externých meraní

Monitor 5

| Trieda | Počet test. žiakov | Maď. jaz a lit. SR v % | Maď. jaz.a lit. trieda v % | Matematika SR v % | Matematika trieda v % |
|--------|--------------------|------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| 5. | 9 | 62,0 | 50,4 | 63,4 | 39,6 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

1.6 Prospech žiakov podľa predmetov – 2. polrok šk. r. 2019/2020

| <i>PREDMETY</i> | Ročník - priemer známok | | | | | | | | | | Priemerný prospech |
|------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. A | 4. B | 5. | 6. | 7. A | 7. B | 9. | |
| Slovenský jazyk a slov. literatúra | - | 2,87 | 2 | 1,55 | 2,44 | 2,36 | 2,33 | 2,2 | 2,6 | 2,46 | 2,31 |
| Vlastiveda | - | - | 2,25 | 2,33 | 1,77 | - | 3,00 | - | - | - | 2,34 |
| Matematika | - | 2,62 | 2 | 1,66 | 2,33 | 2,36 | 2,44 | 2,9 | 2,84 | 2,69 | 2,42 |
| Prírodoveda-Prvouka | - | 2,62 | 1,57 | 2,11 | 1,66 | - | - | - | - | - | 1,99 |
| Maďarský jazyk a literatúra | - | 2,75 | 1,7 | 1,88 | 2,55 | 2,36 | 2,78 | 2,3 | 2,58 | 3,38 | 2,48 |
| Cudzí jazyk - anglický | - | - | 2,25 | 1,5 | 1,33 | 2,72 | 2,71 | 2,4 | 3,33 | 2,25 | 2,31 |
| Cudzí jazyk - nemecký | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dejepis | - | - | - | - | - | 2,36 | 2,57 | 2,8 | 2,25 | 2,66 | 2,53 |
| Geografia/Zemepis | - | - | - | - | - | 2,63 | 2,86 | 2,7 | 2,41 | 2,58 | 2,64 |
| Fyzika | - | - | - | - | - | - | 2,43 | 2,6 | 2,83 | 2,58 | 2,61 |
| Chémia | - | - | - | - | - | - | - | 1,5 | 2,66 | 2,66 | 2,27 |
| Biológia/Prírodopis | - | - | - | - | 1,66 | 2,36 | 2,43 | 2,5 | 2,58 | 2,33 | 2,31 |
| Iné – Prac. vyučovanie/Technika | - | - | Abs | Abs | Abs | Abs. | - | Abs. | Abs. | Abs. | - |
| Informatika | - | - | Abs | Abs | Abs | Abs. | - | Abs. | Abs. | Abs. | - |
| Hudobná výchova | - | Abs | Abs | Abs | Abs | Abs. | - | Abs. | Abs. | Abs. | - |
| Výtvarná výchova/Výchova umením | - | Abs | Abs | Abs | Abs | Abs. | - | Abs. | Abs. | Abs. | - |
| Telesná a športová výchova | - | Abs | Abs | Abs | Abs | Abs. | - | Abs. | Abs. | Abs. | - |
| Občianska náuka | - | - | - | - | - | - | 1,00 | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |

Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa učebných plánov:

- 1.stupeň:ISCED1- vzdelávanie na primárnej úrovni, vypracované podľa inovovaného ŠVP - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 a na to nadväzuje ŠkVP
- 2.stupeň: ISCED2 - vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, vypracované podľa inovovaného ŠVP - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. a na to nadväzuje ŠkVP

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ročníku 9. postupovali podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutým – Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v ročníkoch 1., 2., 3.,4. a v ročníkoch 5., 6.,7. a 8. postupovali podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutým – Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

UČEBNÝ PLÁN pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie /vypracovaný podľa inovovaného ŠVP/

V hodnotiacom procese sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Klasifikované sú všetky predmety v 1. až 9. ročníku s výnimkami: *náboženská výchova a etická výchova*

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

| Vzdelávacia oblasť | vyučovací predmet | ročník primárne vzdelávanie | | | | | Ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Σ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Σ |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a slovenská literatúra | 5 | 6 | 5 | 5 | 21 | 5 + 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| | Maďarský jazyk a literatúra | 5 + 2 | 6 + 1 | 5 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 | 16 | 4 + 1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 5 | 21 |
| | Informatika | - | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | Prírodoveda | - | - | 1 | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | Fyzika | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | Chémia | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1+1 | 5 |
| | Biológia | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 | 1+1 | 7 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | - | - | 1 | 2 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | Dejepis | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | Geografia | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Občianska náuka | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/Náb. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyuč. | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Technika | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Základ | 20 | 23 | 26 | 27 | 96 | 29 | 30 | 31 | 31 | 30 | 151 |
| | Voliteľné/disponibilné/ hodiny | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| | Maďarský jazyk | 2 | 1 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |
| | Slovenský jazyk | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| | Matematika | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Chémia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Spolu : povinná časť+ voliteľné hodiny | Spolu | 23 | 25 | 27 | 27 | 102 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 158 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Rámcový učebný plán/inovovaný/ pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Ročník | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | PRÍPRAVNÝ | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Σ |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a slovenská literatúra | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| | jazyk a literatúra národnostnej menšiny | - | 8+1 9 | 8+1 9 | 5+2 7 | 5+2 7 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 46 |
| | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2+1 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4+1 5 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| | informatika | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a príroda | vecné učenie | 1 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1+1 2 | - | - | - | - | - | - | 4 |
| | fyzika | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | chémia | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| | biológia | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | - | - | - | - | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 7 |
| | dejepis | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | geografia | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | občianska náuka | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 1+1 2 | 1+1 2 | 2+1 3 | 3 | 4 | 4+1 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Základ | | 18 | 18 | 19 | 20 | 22 | 23 | 24 | 27 | 27 | 28 | 226 |
| Voliteľné (disponibilné) hodiny | | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| Spolu | | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | 251 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemnő, Školská 845

Rámcový učebný plán/inovovaný/ pre žiakov so stredným stupňom
mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím
jazykom národnostnej menšiny

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Ročník | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | PRÍPRAVNÝ | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Σ | |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a slovenská literatúra | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| | jazyk národnostnej menšiny a literatúra | - | 2+2 4 | 2+2 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3+1 4 | 28 |
| | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 5+1 6 | 3+1 4 | 3+1 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | 2+1 3 | 1+1 2 | 1+1 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 8 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| | informatika | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a príroda | vecné učenie | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Základ | | 18 | 18 | 19 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 249 |
| Voliteľné (disponibilné) hodiny | | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Spolu | | 20 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 267 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

V hodnotiacom procese sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím.

Rozmiestnenie žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku

| | |
|---|----|
| Ukončil povinnú školskú dochádzku | 13 |
| Gymnázium | 1 |
| SOŠ s maturitou | 2 |
| SOU bez maturity | 7 |
| Zostáva na ZŠ | 0 |
| Ukončil pov. školskú dochádzku v nižšom ročníku | 0 |
| Neschopný na zaradenie | 0 |
| Pracovný pomer | 3 |

Správanie a dochádzka žiakov

Správanie našich žiakov je uspokojivé avšak sú výnimočné príklady aj na agresívne a neposlušné prípady. Väčšina žiakov mala veľmi dobré správanie a len v ojedinelých prípadoch bolo menej uspokojivé.

Správanie rómskych žiakov determinujú najmä ich sociálne vzťahy v rodinách. Rómske deti majú odlišný temperament, často sú hlučné, neporiadne. Na vyučovanie sa nepripravujú a neplnia pracovné povinnosti v škole. Poškodzujú učebnice, učebné pomôcky, nenosia školské potreby na vyučovanie, atď. Na I. stupni sú ešte vychovávateľné, poriadne a slušné. Na II. stupni, keď sa však dostanú do puberty, skoro u každého sa prejavuje lajdáctvo, nedbanlivosť a neposlušnosť. Často vynechávajú vyučovanie, dôvodom čoho je záškoláctvo. Príčinou ich vymeškaných hodín je aj nedbanlivosť zo strany tých rodičov, ktorí nie sú zodpovední pri výchove a vzdelávaní svojich detí. V mnohých prípadoch nepomáhajú ani oznámenia o zanedbanej školskej dochádzke, ani predvolania rodičov, ba ani zastavenia sociálneho rodinného príspevku Úradom sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch.

Ale nájdú sa medzi nimi aj veľmi slušné, dobre vychované deti, ktoré si zaslúžia pochvalu, ktoré radi chodia do školy, radi sa učia, ktoré sa chcú zmeniť, učiť sa, ktoré majú radosť z učenia a sú schopné doháňať svojich rovesníkov v učení ako aj v správaní.

Opatrenia

Aj v tomto školskom roku sme kládli väčší dôraz na dochádzku žiakov. Neospravedlnené hodiny (nad 15 hodín) naďalej hlásime obecnému úradu. Snažíme sa spolupracovať s detskými lekármi, hlavne aby deti nedostali dodatočne ospravedlnenia za vymeškané hodiny. V záujme zníženia počtu neospravedlnených hodín sme stále v kontakte aj s príslušníkmi miestnej polície. Na rodičovských stretnutiach stále pripomíname rodičom, aby rešpektovali školský poriadok a dbali na pravidelnú školskú dochádzku svojich detí.

Prehľad vymeškaných hodín

Predchádzajúca tabuľka vykazuje počet vymeškaných hodín v priebehu celého školského roka ospravedlnených a neospravedlnených. Väčšina neospravedlnených hodín sa vyskytuje u rómskych žiakov, ktorým rodičia nerešpektuje školu, ani zákony, týkajúce sa školopovinnosti detí. V mnohých prípadoch neprejavujú ochotu pomáhať škole, pedagógom, ich prístup ku škole je negatívny, možno konštatovať, že je brzdiaci. Svoje dospievajúce deti neposielajú do školy, ale ich poveria rôznymi povinnosťami, súvisiace so zabezpečením sociálneho stavu rodiny alebo opatrením mladších súrodencov.

Rodičia žiakov s neospravedlnenými hodinami boli predvolaní, a boli oboznámení aj ústne so záškoláctvom ich detí.

Kvôli predchádzaniu konfliktov a problémov sme upevnili spoluprácu s miestnou obecnou políciou a pracovníkmi ORP.

| | Počet osprav. hodín | Počet neosprav. hodín | Spolu | Priemer na jedného žiaka: |
|------------------|----------------------------|------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 3314 | 118 | 3432 | 78 |
| 2. stupeň | 7068 | 395 | 7463 | 130,93 |
| Spolu: | 10382 | 513 | 10895 | 208,93 |

Triedni učitelia, výchovná poradkyňa spolu s vedením školy a aj s Obecným úradom v Zemnom použili nasledovné formy opatrení za nedbalú školskú dochádzku:

| | Upozornenie rodičom | Oznámenie OÚ |
|--------------|----------------------------|---------------------|
| Spolu | 8 | 0 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Údaje o fyzickom počte pedagogických zamestnancov:

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

riaditeľka školy: Mgr. Blanka Lóthiová – učiteľstvo pre 1. stupeň + špec. ped.
zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Ildikó Belokostolská – maďarský jazyk – anglický jazyk

učitelia 1-4. ročníkov: Mgr. Magdaléna Oláh – učiteľstvo pre 1. stupeň
Mgr. Anikó Illés – učiteľstvo pre 1. stupeň + špec. ped.
Mgr. Andrea Desatová – učiteľstvo pre 1. stupeň + špec. ped.
Bc. Mária Szabóová – učiteľka elementárnej pedagogiky
PaedDr. Zuzana Molnárová – učiteľstvo pre 1.st. + špec. ped.
Eva Vargová – vychovávateľstvo
Bc. Dominika Desatová – pedagogická asistentka

učitelia 5-9. ročníkov: Mgr. Serena Tomová – matematika - fyzika
Mgr. Illésóvá Kristína – maďarský jazyk – polit.+ špec.ped.
Mgr. Illés Anita – maďarský jazyk – nemecký jazyk
Mgr. Peter Kaderábek – chémia – biológia
Mgr. Mária Melegová – náboženská výchova
PaedDr. Katarína Ruzsinszká – slovenský jazyk a literatúra

Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy umožní svojim zamestnancom sa ďalej vzdelávať prostredníctvom MPC, MŠVVaŠ SR, ZMPS. Cestou MZ a PK zabezpečuje prenos informácií a poznatkov ostatným členom pedagogického zboru.

| Meno | Druh vzdelávania | Názov vzdelávania | Miesto a dátum vzdelávania |
|----------------------|-------------------------------|---|--|
| Lóthiová Blanka | pracovná porada riaditeľov ZŠ | Prehľad novej legislatívy v školstve, najdôležitejšie zmeny v zákonoch Nový zákon č.138/2019 o pedagogických zamestnancov | Kino Mier Nové Zámky, 04.09.2019 |
| Lóthiová Blanka | online seminár | MŠVV a Š SR – ONLINE STREAM – Informačný seminár k výzve V základnej škole úspešnejší II | Bratislava 12.09.2019 |
| Belokostolská Ildikó | funkčné vzdelávanie | Charakter školskej klímy a jej vplyv na kvalitu vzdelávania | MPC Nitra priebežne |
| Celý pedag. kolektív | aktualizačné vzdelávanie | Zmeny v legislatíve, nové zákony v školstve | ZŠ ÁJ Zemné 10.9.2019 – riaditeľka školy |
| Zamestnanci školy | školenie | Školenie BOZP a protipožiarna ochrana | ZŠ ÁJ Zemné 17.9.2019 Viliam Nothart |
| Lóthiová Blanka | seminár RVC | Zmeny v odmeňovaní pedagogických zamestnancov a zmeny vo vnútorných predpisoch v nadväznosti na nový zákon | Nitra – Mestský úrad 25.09.2019 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | o pedagogických a odborných zamestnancov | |
| Tomová Serena | školenie Raabe | Finančná gramotnosť | Raabe, Bratislava 27.09.2019 |
| Illésová Anikó, Molnárová Zuzana, Szabóová Mária | prednáška | Ťažkosti v učení a poruchy učenia vo všedných dňoch | Komárno, Občianske združenie Partnersvo vo vzdelávaní 10.10.2019 |
| Illésová Anikó | zážitková konferencia | Tandem – workshopy, Formy a metódy zážitkového vyučovanie | Komárno 22.11.2019 |
| Molnárová Zuzana | zážitková konferencia | Tandem – workshopy Formy a metódy zážitkového vyučovanie | Komárno 22.11.2019 |
| Illésová Kristína | pracovné stretnutie výchovných poradcov | Prezentácia kariérového poradenstva v rámci týždňa kariéry | Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny - Nové Zámky 4.12.2019 |
| Lóthiová Blanka, Molnárová Zuzana, Tomová Serena | webinár online | Revise - Microsoft 365 Teams vo vzdelávaní | 26.03.2020 |
| Lóthiová Blanka, Molnárová Zuzana, Tomová Serena | webinár online | Google Classroom, Zoom a Google Meet vo vzdel. | 09.04.2020 |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Ako sa v tejto situácii doma nebláznit'? | 02.04.2020 Kornélia Lohyňová, Aleš Bednařík |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Klett-kiadó: Tankönyvbemutató | 07.04.2020 |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Keď nejde po anglicky všetko tak, ako by ste chceli | Raabe cez e-twinning 14.05.2020 |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Čítať sa neučíme len na slovenčine! | Raabe cez e-twinning 18.05.2020 |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Aby sme sa vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali | Raabe cez Expol pedagogika 19.05.2020 |
| Molnárová Zuzana | webinár online | Ako vytvárať pútavé náučné videá pre študentov? | 21.05.2020 |
| Lóthiová Blanka, Molnárová Zuzana, Oláh Magdaléna | konferencia Erasmus - Translingvácia | Úspešný mentoring, dialogicita a reflexívne hodnotenie | UKF Nitra 02.03.2020 |
| Lóthiová Blanka, Molnárová Zuzana, Magdaléna Oláh, Illés Anikó | konferencia Erasmus - Translingvácia | Úspešný mentoring, dialogicita a reflexívne hodnotenie | UKF Nitra 03.03.2020 |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov na 1. stupni: kvalifikovaných: 6 nekvalifikovaných: 0
 Počet pedagógov na 2. stupni: kvalifikovaných: 8 nekvalifikovaných: 0
 Počet pedagógov v ŠKD: kvalifikovaných: 1 nekvalifikovaných: -

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020

| Ročník | Učitelia na 1. stupni - v %-nom vyjadrení | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | 1. roč. | | 2. roč. | | 3. roč. | | 4. roč. | | Spolu | |
| Predmety | O | N | O | N | O | N | O | N | O | N |
| Slov.jazyk a liter. | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Prvouka | 100 | - | 100 | - | | - | | - | 200 | - |
| Vlastiveda | - | - | | - | 100 | - | 100 | - | 200 | - |
| Matematika | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Prírodoveda | - | - | | - | 100 | - | 100 | - | 200 | - |
| Maďarský j. a lit. | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Cudzí jazyk | - | - | | - | 100 | - | 100 | - | 200 | - |
| Pracovné vučov. | - | - | | - | 100 | - | 100 | - | 200 | - |
| Výtvarná výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Hudobná výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Telesná výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Etická výchova | - | - | | - | 100 | - | 100 | - | 200 | - |
| Náboženská výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 | - |
| Priemer v % | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

| Učitelia na 2. stupni – v %-nom vyjadrení | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ročník | 5. | | 6. | | 7. A | | 7. B | | 9. | | Spolu | |
| | O | N | O | N | O | N | O | N | O | N | O | N |
| Predmety | | | | | | | | | | | | |
| Slov.jaz. a lit. | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Matematika | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Maďarský jaz. a lit. | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Cudzí jazyk | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Výtvarná výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Hudobná výchova | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 |
| Telesná a športová výchova | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 |
| Etická výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Náboženská výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Dejepis | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 |
| Geografia | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 |
| Fyzika | - | - | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 400 |
| Chémia | - | - | - | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 300 | - |
| Biológia | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Občianska výchova | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 100 | - | 500 | - |
| Priemer v % | 69,23 | 30,76 | 60,00 | 40,00 | 66,66 | 33,33 | 66,66 | 33,33 | 66,66 | 33,33 | 66,66 | 33,33 |

Projekty na škole:

- **Podpora inkluzívneho vzdelávania – V základnej škole úspešnejší II**
*/Operačný program: Ľudské zdroje, Európsky sociálny fond,
Časový rámec realizácie projektu - 1.10.2019 – 30.9.2022,
Cez tento projekt máme zamestnanú jednu asistentku učiteľa/*
- **Národný projekt Erasmus – „Translingvácia“ – začlenenie rómskeho jazyka do vyučovania/do projektu sú zapojení 3 ped. – Lóthiová B. Oláh M., Molnárová Z./**
*/Oboznámenie sa s novou metódou, účasť na metodických dňoch na ZŠ v Tiszavasvári,
Organizovanie metodického dňa pre partnerské školy na ZŠ Á.J. v Zemnom – otvorené hodiny, výmena skúseností, návšteva pamätnej izby Á.Jedlika,
Účasť na dvojdňovej konferencii v Nitre – workshopy, prednášky/*
- **Projekt – Školské ovocie – dodávateľ ovocia a ovocnej šťavy: Emilove sady**
Dvory nad Žitavou

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Záujmové krúžky v školskom roku 2019/2020

| Porad. číslo | Názov krúžku | Vedúci/a krúžku - trieda | Počet žiakov | Kedy |
|---------------------|---|----------------------------------|---------------------|---|
| 1. | Hry v materinskom jazyku – Anyanyelvi játékok | Desat Andrea – IV. B trieda | 9 | Pondelok 12,40-14,00 Štvrtok 13,25-14,05 |
| 2. | Rozvíjajúce aktivity a hry Fejlesztő aktivitások és játékok | Molnárová Zuzana – 3. trieda | 9 | Pondelok 6. h Streda 6. h |
| 3. | Képességfejlesztés a Tudorka folyóirat segítségével Rozvoj schopností pomocou časopisu Tudorka | Illéssová Anikó – 4. A trieda | 9 | Pondelok 6. h Utorok 6. h |
| 4. | Výtvarný krúžok – Képzőművészeti szakkör | Szabóová Mária - 2. trieda | 8 | Utorok a Štvrtok 6. h |
| 5. | Krúžok slovenského jazyka - Szlovák nyelvi szakkör | Ruzsinszká Katka - 6. trieda | 9 | Štvrtok 7. h, 8. h |
| 6. | Krúžok anglického jazyka –Angol nyelvi szakkör | Belokostolská Ildikó – 5. trieda | 11 | Utorok 8. h Štvrtok 7. h |
| 7. | Krúžok čítania s porozumením – Olvasási és szövegértési szakkör | Illés Anita – 7. A trieda | 10 | Piatok 7. a 8. hodina |
| 8. | Krúžok matematiky Matematika szakkör | Tomová Serena – 9. trieda | 8 | Utorok 0. h |
| 9. | Krúžok materinského jazyka | Illéssová Kristína - 7.B trieda | 12 | Utorok 8. h Štvrtok 7. h |
| 10. | Športový krúžok – Sport szakkör | Oláh Magdaléna – 1. trieda | 8 | Utorok 6. h Štvrtok 6. h |
| 11. | Výtvarný krúžok | Vargová Eva - 5. 6. 7.A a 7.B | 10 | Piatok 16,00 – 18,00 h. |
| 12. | Športový krúžok | Kaderábek Péter – 7.B | 12 | Pondelok 8. h Streda 8. h |
| Spolu | | | 103 | |

Vyhodnotenie činnosti záujmového krúžku
- Hry v materskom jazyku (Anyanyelvi játékok)

Šk.rok: 2019/2020

Záujmový krúžok **Hry v materskom jazyku** navštevovalo z 3.B triedy 9 žiakov – 4 dievčatá a 5 chlapcov.

Cieľom záujmového krúžku bolo rozvíjať u žiakov kreativitu a cit pre vnímanie krásy umenia a literatúry v súčasnosti ale aj v minulosti, ako oboznámenie sa s ľudovým umením a tradíciami. Ďalším dôležitým cieľom bolo rozvíjanie ústnej a písomnej komunikácie na primeranej úrovni.

Obsah záujmového krúžku bolo zamerané na nasledujúce témy:

- význam čítania – predstavenie obľúbenej knižky
- ľudové umenie a ľudová tradícia
- príprava na sviatky
- detské spoločenské hry
- hádanky, príslovky a porekadlá
- lúštenie rôznych hlavolamov a krížoviek
- hry v materinskom jazyku
- nácvik piesní, básní
- gramatické cvičenia

Význam záujmového krúžku bolo sformovať svetonázor žiakov, mať vplyv na etické a estetické vnímanie okolitého sveta, zblížiť ľudové umenie a ľudovú tradíciu, pomáhať k zdokonaľovaniu materinského jazyka, napomáhať k rozvíjaniu kreativity žiakov. K práci v záujmovom krúžku mali žiaci pozitívny vzťah.

Kvôli pandémie sa mohlo realizovať len 27 hodín. Posledná hodina záujmového krúžku sa uskutočnila 5. marca 2020.

Práca záujmového krúžku bola úspešná, hodnotíme ju kladne.

22. júna 2020

Vedúca krúžku: Mgr. Andrea Desatová

Činnosť záujmového krúžku - šk.rok: 2019/2020

„Rozvíjajúce aktivity“

Začiatkom školského roka hneď na úvodnej hodine sme sa dohodli, že budú organizované dvojhodinové krúžky. Dohodli sme sa aj na jednotlivých témach dvojhodín.

Zhovárali sme sa so žiakmi o ich živote, rodine, príbuzných, zážitkoch, o prírode, aby sme vylepšili komunikáciu, komunikačné zručnosti.

Naše aktivity boli:

- Zoznamovacie hry
- Hry v prírode
- Grafomotorické cvičenia
- Kolové hry
- Čítanie rozprávok: O múdrom dievčatí, O Kráľovi Matejovi, O Sv. Mikulášovi, Snehovom Mikulášovi básničku - s porozumením prečítaného!

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

- Dramatizovanie rozprávok, voľné dramatizovanie
- Činnosti na pochopenie dôležitosti vzájomnej spolupráce.
- Cvičenia na rozvoj empatického myslenia
- Rozprávanie zážitkov
- Rozprávanie podľa obrázkov, tvorenie príbehov podľa obrázkov
- O premávke
- Výtvarné práce

Uskutočnili sme ešte:

Rozprávanie vymyslených príbehov

Upevňovanie vedomostí, zručností a návykov v rečových, speváckych, pohybových a slovných hrách.

Fyzické a psychické uvoľnenie pri pohybových hrách.

Prácu záujmového krúžku:

- sme vyhodnotili spolu a s deťmi aj tento rok sme hodnotili ako **úspešnú**.

V Zemnom 29. júna 2020

PaedDr. Zuzana Molnárová

Krúžok - Rozvíjanie schopností hravo pomocou časopisu Tudorka

V školskom roku 2019/2020 v krúžku pracovalo 9 žiakov, celá IV.A trieda.

Činnosť krúžku predstavovala hlavne čítanie detského časopisu Tudorka pre 3. a 4. ročník. Riešili sme v nich krátke tajničky, logické úlohy, hravé pravopisné cvičenia, matematické úlohy, hádanky, vyfarbili sme vymaľovánky a prečítali prírodovedné články, urobili sme testy.

Naša činnosť bola zameraná na didaktické hry, čítanie básničiek, čítanie rozprávok, ich rozbor, čítanie s porozumením, vymyslenie rozprávok a krátkych básničiek. Rozobrali sme jednotlivé časti rozprávok, charakteristické znaky, vonkajšie a vnútorné vlastnosti hrdinov. Dramatizovali sme kratšie rozprávky a memorizovali sme krátke básničky, krátke texty. Žiaci si osvojili gramatické pravidlá s hravými metódami, napokon si získali nové nápady a mohli si vyskúšať svoju zručnosť, šikovnosť a kreativitu. Hravé motívy a úlohy slúžili nielen na prebudenie záujmu, ale aj na rozvoj kreatívneho a logického myslenia. Žiaci si veľmi obľúbili aj relaxačné cvičenia. Prečítali sme zaujímavé prírodovedné články a urobili sme z neho krátky test.

Ďalším cieľom krúžku bolo aj vytváranie a prehľbovanie pozitívnych citových vzťahov k materinskému jazyku, rozvíjanie slovnej zásoby, rozvíjanie myslenia a kreativity.

Cieľom činnosti z hravej maďarčiny: obohacovanie slovnej zásoby v materinskom jazyku, hlasné a tiché čítanie, čitateľská gramotnosť, konverzácia, memorizovanie krátkych riekaniiek, logopedické cvičenia, logické jazykové hry, dramatizácia krátkych rozprávok, rozvíjanie prírodovednej gramotnosti atď.

V rámci krúžkovej činnosti sa pripravovali žiaci na súťaž v prednese poézie a prózy, a na vianočný kultúrny program.

Žiaci krúžok radi navštevovali a pracovali v ňom s radosťou a úspešne.

Od 10. marca bolo prerušené vyučovanie kvôli chrípke, mali sme chrípkové prázdniny. Od 16. marca bolo vyučovanie prerušené kvôli pandémie COVID 19. Vyučovanie sa prebehlo na

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

dialku až do 1. júna. Od 1. júna mali žiaci možnosť nastúpiť do školy, ale nebolo to povinné. Od 10.marca sme nemali krúžok.

Zemné, 25. júna 2020

Vypracovala: Mgr. Anikó Illés
vedúca krúžku

Činnosť záujmového krúžku – Múdra sova – Bölcs bagoly 2. ročník

Cieľom záujmovej činnosti bolo rozvíjať kognitívne funkcie a schopnosti žiakov v literárnej jazykovej a matematickej oblasti. Podporovať kreativnosť, rozvíjať talent u nadaných žiakov, a u žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami rozvíjať a zdokonaľovať problémové stránky jazykovej a matematickej oblasti. Aktivizovať pozitívne emócie, vyššie city. Zábavnejšou formou vzbudzovať pozitívny vzťah k predmetom maďarský jazyk a literatúra a matematika.

Metódy a formy práce boli zážitkové učenie, skupinová práca, tvorivé aktivity a hry, motivačné pomôcky. Žiaci boli vždy dobre naladení. Najviac ich bavili hravé zábavné matematické úlohy na rozvoj logického myslenia pamäťové hry, ako aj hravé aktivity na nácvik celej násobilky, hranie rolí a práca s textom v časopise Tatu a rôzne súťaže jednotlivcov aj skupín. Nacvičili sme aj vianočný kultúrny program a pripravili krásne vianočné pohľadnice. Zábavné aktivity boli zamerané aj na čítanie s porozumením ako aj na nácvik ťažšie vysloviteľných slov zo slovenského jazyka.

Celoročnú prácu záujmového krúžku hodnotím kladne, naša činnosť bola úspešná.

Zdokonalili sa im schopnosti, rozvíjalo sa im logické myslenie, hľadanie informácií v textoch. Zvyšovala sa im predstavivosť, fantázia, motorika ako aj schopnosť hrania rolí a rozvíjala sa im aj slovná zásoba.

Vyučovanie bolo prerušené, od 10. 3. 2020 boli chrípkové prázdniny a od 16. marca 2020 bolo vyučovanie prerušené kvôli pandémie COVID 19.

Zemné, dňa 30. 6. 2020

Vypracovala: Bc. Mária Szabóová
vedúca krúžku

Vyhodnotenie činnosti krúžku Cvičenia zo slovenského jazyka - školský rok 2019/2020

V krúžku Cvičenia zo slovenského jazyka pracovalo 9 žiakov zo 6. ročníka.

Činnosť krúžku bola zameraná na rozvoj komunikačných zručností žiakov v slovenskom jazyku. Zamerali sme sa na rôzne témy ako rodina, voľný čas, škola. Žiaci si rozšírili slovnú zásobu o nové slová a slovné spojenia. Ak urobili chyby najmä v skloňovaní a v určovaní správneho rodu, vyučujúca ich hneď upozornila na správne tvary slov a výslovnosť slov.

Pozornosť sme venovali aj čítaniu s porozumením a riešili sme rôzne úlohy a cvičenia. Žiakom sa páčila dramatizácia textu. Hravou formou sme opakovali a utvrdzovali učivo. Robili sme cvičenia v pracovnom zošite. Často sme počúvali CD nahrávky s rôznymi

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

nahrávkami, najmä slovenských ľudových rozprávok. Niektoré rozprávky sme si aj so žiakmi zahrali. Žiakom sa veľmi páčilo hranie rolí.

Zemné, dňa 30. 6. 2020

Vypracovala: PaedDr. Katarína Ruzsinszká
vedúca krúžku

Krúžok anglického jazyka - školský rok 2019/2020

Cieľom krúžku bolo vylepšiť komunikáciu, komunikačné zručnosti žiakov v anglickom jazyku, rozšíriť ich slovné zásoby, precvičovať gramatiku, prebrať na hodinách, aby ich vedeli používať v rôznych situáciách každodenného života.

Tento krúžok dal príležitosť pre žiakov aj na to, aby im bola poskytnutá vhodná pomoc, usmernenie pri náročnejších domácich úlohách. Tu mohli žiaci znova vypočítať texty, ktoré počúvali na hodinách, pri nacvičovaní porozumenia textu, ktoré potom ďalej slúžili aj ako základ pre riešenie ďalších úloh.

Rozvíjanie slovnej zásoby žiakov sa uskutočnilo pomocou rôznych jazykových a dramatických hier, pracovných listov a obrázkov. Používali sme aj učebnicu a pracovný zošit spolu s CD-ROM-mom, náukové CD, ale využívali sme aj webové stránky, ktoré ponúkajú rôzne aktivity na osvojenie si anglického jazyka.

Zemné, dňa 25. 6. 2020

Vypracovala: Mgr. Belokostolská Ildikó
vedúca krúžku

Vyhodnotenie činnosti krúžku - Čítanie s porozumením v maďarskom jazyku školský rok 2019/2020

Počet hodín: 2 hodiny/ týždeň

Počet žiakov: 10

Ročník: 7. A

Cieľom záujmovej činnosti bolo rozvíjanie čitateľských zručností žiakov a práca s textom rôzneho charakteru. Žiaci pracovali s neznámym textom, ktorý museli najskôr pochopiť, posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné a vedieť pracovať s týmito informáciami. Používali sme pracovný zošit: Olvasási és szövegértési feladatok, kompetencia lapú munkafüzet.

Rozvíjali sme aj komunikačné zručnosti žiakov v maďarskom jazyku. Zamerali sme sa na rozvoj slovnej zásoby žiakov na rôzne témy. Preferovali sme témy zamerané na kultúru rôznych krajín. Využívali sme medzipredmetové vzťahy, najmä s geografiou, dejepisom.

Tieto činnosti sú už prípravou na testovanie Monitor 9.

Celoročnú prácu záujmového krúžku hodnotím kladne.

V Zemnom, dňa 30.6.2020

Vypracovala: Mgr. Anita Illés
vedúca krúžku

Vyhodnotenie matematického krúžku v školskom roku 2019/2020

Zapísaní boli ôsmi žiaci z deviatej triedy. Za hlavný cieľ sme vytýčili prípravu žiakov na Monitor. Riešili sme úlohy Monitoru z predchádzajúcich rokov, ale aj prípravné testy z pracovného zošita Matematický trenažér.

Účasť bola dobrá. Žiaľ, kvôli koronakríze Monitor sa neuskutočnil.

V tejto triede najlepšie výsledky dosiahli Hajderlliu Nina a Belokostolská Liana. Z matematiky k najhorším patria Illés Július, Lakatos Slavomír a Sztojka Roman. Všetci mohli mať lepšie výsledky, žiaľ kvôli lenivosti zaostávali a nemali záujem o predmet, keďže nechápali súvislosti.

V Zemnom, dňa 30.6.2020

Vypracovala: Mgr. Tomová Serena
vedúca krúžku

Krúžok materinského jazyka

V krúžku materinského jazyka pracovali žiaci šiesteho ročníka 1 hodinu týždenne podľa vypracovaného plánu do prerušenia vyučovania. Činnosť bola zameraná na riešenie gramatických úloh z maďarského jazyka s cieľom zdokonaľovať sa v maďarskom jazyku. Zábavnejšie formy práce predstavovali kvízy, gramatické hry, doplnovačky s tajničkami a pod.

Nie je to forma doučovania priamo, ale je to spoznávanie a riešenie úloh v maďarčine.

V Zemnom, dňa 30.6.2020

Vypracovala: Mgr. Kristína Illésová
vedúca krúžku

Športový krúžok – 1. trieda

Športový krúžok prebiehal v čase od 2. októbra 2019 do 6. marca 2020. Počet detí 8. Chlapcov tri a dievčat päť. Tieto deti potrebujú veľa pohybu.

Na športový krúžok bol vypracovaný plán práce, ktorý zahŕňal dve hľadiská: hľadisko výchovy a hľadisko vzdelávania.

Hľadisko výchovy: Nakoľko tieto deti pochádzajú z menej podnetného rodinného prostredia bolo nutné si vytvoriť priaznivé ovzdušie, aby mohli získať základné výchovné návyky ako sú: správanie, používanie športového oblečenia (výstroj), používania hygienických potrieb, kladný postoj k upevňovaniu zdraviu a spolunažívaniu. Tieto výchovné prvky na každej hodine sme aplikovali. Príkladne si osvojili povely nástupu, mali radosť z pohybov, veľmi dobre sa cítili na týchto hodinách.

Hľadisko vzdelávania: Žiaci si mali osvojiť základné prvky pohybu: poskoky, obraty, výskoky, krátke šprinty a jednoduché gymnastické cvičenia a jednoduché loptové hry. Základné prvky ovládali k spokojnosti, na behy neboli pripravení, od gymnastických cvičení sa báli.

Kladne hodnotím návyky osobnej hygieny a ich prístup k povinnostiam.

V Zemnom, dňa 30.6.2020

Vypracovala: Mgr. Magdaléna Oláh
vedúca krúžku

Vyhodnotenie činnosti výtvarného krúžku - školský rok 2019/2020

V krúžku pracovalo 10 žiakov z ročníkov: 5. 6. 7.A a 7.B

Činnosť krúžku bola zameraná na aktivity spojené s výtvarnou výchovou. Zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží, osvojovali rôzne nové výtvarné techniky.

Mesiac október bol venovaný výtvarným súťažiam: Ochránárka a Aké bude divadlo o 100 rokov.

V novembri sa žiaci venovali jesenným dekoráciám, vytvoreniu abstraktných diel.

V decembri naša činnosť sa zaoberala s témou Vianoce. Okrem maľovania sme vyskúšali aj techniku škabania do voskovej plochy a odláčania pomocou rôznych predmetov.

V januári sme osvojili mriežkovú techniku, pomocou tej techniky sme kreslili portréty. Maľovali sme aj do súťaže Vesmír očami detí.

Vo februári sme sa zapojili do výtvarnej súťaže o meste Nové Zámky. Vymysleli sme kreatívne zobrazenie témy Moje ľudské práva.

V marci sme sa stretli len raz, začali sme prácu na tému: Divadlo, naše zrkadlo, ktorú sme kvôli prerušeniu vyučovania nedokončili.

V Zemnom, dňa 30.6.2020

Vypracovala: Vargová Eva
vedúca krúžku

Športový krúžok

Počet hodín: 2 hodiny/ týždeň

Počet žiakov: 12

Ročník: 7. B

Program záujmového krúžku bol zameraný na oboznámenie sa rôznymi športovými disciplínami. Rôznorodosť pri výbere tém bola vopred ustanovená. Tematické okruhy boli:

- Dejiny športu
- Hádzaná
- Volejbal
- Vybíjaná
- Futbal
- Basketbal
- Kondičné cvičenia
- Floorball

Prioritou bolo oboznámiť žiakov so športovými disciplínami. Naučiť sa a ovládať základné športové úkony, ovládať pravidlá jednotlivých disciplín. Šport prispieva k rozvíjaniu osobnosti, estetického cítenia a myslenia, cit pre hodnoty či sú to športové, kultúrne, morálne hodnoty. Škola nemala by byť iba alma mater-om pre vedy, ale mala by ukázať aj hodnoty, mala by vychovávať telesne a duševne zdravé detí. Vytvorenie nových podnetov na bádanie

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

seba samého prispieva k tomu, aby si žiaci kladne prístupovali k športu a učeniu sa, a aby sa cítili v škole ako doma.

Cieľom práce bola vyzdvihnúť športové priority školy a motivovať deti. Ďalšie ciele boli:

- Boj proti obezite
- Vytvorenie vzťahu k športu
- Kondičná príprava
- Motivácia a seba spoznávanie
- Vytvorenie zdravého životného štýlu
- Fyzické a duševné vyspievanie
- Česť porazeným
- Hľadanie nadaných žiakov
- Osvojenie športových pravidiel rôznych disciplín
- Vytvorenie kolektívu a kolektívneho ducha
- Rozvíjanie motorických činností jedinca
- Prekonávanie zábran
- Zapájanie detí do pohybových aktivít
- Disciplína

Záujmový krúžok hodnotím záporne. Vytýčené ciele neboli celkom dosiahnuté. Aktivizácia žiakov nebola dostatočná a postačujúca.

V Zemnom, dňa 20.6.2020

Vypracoval: Peter Kaderábek, Mgr.
vedúci krúžku

Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2019 / 2020

Školský klub detí v tomto školskom roku navštevoval 21 žiakov z ročníkov 1., 2., 3.,4.A, 4.B a 5.

Hlavnými cieľmi výchovy v ŠKD bol rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru žiaka. Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sme umožnili navštevovať ŠKD s cieľom podporovať ich, rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Vytvárali sme podmienky na formovanie zdravého životného štýlu so zameraním na kvalitu pohybových aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania pomáhala odstraňovať a kompenzovať zaťaženie detí z vyučovania. Prioritou bola relaxácia a aktívny pohyb. ŠKD rešpektoval psychohygienu dieťaťa, v každej záujmovej činnosti sa účinne rozvíjala celá osobnosť dieťaťa. Práca pedagóga v ŠKD tvorí medzistupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine. ŠKD a ZŠ úzko spolupracoval v mnohých aktivitách.

V tomto období som dosiahla tieto **klady a úspechy** :

- pestrou činnosťou v ŠKD som získala deti pre rôzne činnosti a aktivity a tým som rozvíjala ich kreativitu,
- pri príprave na vyučovanie som individuálnym prístupom k slabšie prospievajúcim

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

deťom docielila to, že sa deti systematicky pripravovali na vyučovacie hodiny,

- po jednotlivých aktivitách sme spolu s deťmi pravidelne robili výstavy z detských prác na nástenkách, na chodbe školy, alebo boli práce sprístupnené rodičovskej verejnosti
- deti sa zapojili do rôznych výtvarných súťaží.

Nedostatky, ktoré sa prejavili s deťmi v ŠKD :

pri niektorých aktivitách, hrách bolo neprimerané a nedisciplinované správanie jednotlivcov, deti často tvoria skupiny, v ktorých vysmieávajú ostatných. V pohybových hrách a v aktivitách nevedia prehrávať.

Tieto nedostatky budeme s deťmi priebežne odstraňovať za pomoci vhodných aktivít a hier v kolektíve, naďalej aj v budúcom školskom roku. Častoformou besied im poukázať na vzory, príklady, porozprávať sa o inteligentnom, slušnom správaní.

Činnosť ŠKD počas prerušovania vyučovania – COVID 19

Nakoľko v školskom klube detí sa zaoberáme s domácimi úlohami a činnosťami na zaujímavé vyplnenie voľného času, počas prerušovania vyučovania som v rámci interaktívneho vzdelávania skúsila nájsť vhodné, užitočné a zaujímavé nápady pre deti .

Týždenne som poslala nápady na stránku školy z týchto oblastí:

- Výtvarná činnosť- vystrihovačky, výtvarné nápady
- Hudobná činnosť- detské piesne, piesne s pohybom
- Pracovnotechnická činnosť- kreatívne nápady, vytváranie hračiek a dekoratívnych predmetov

Z oblasti prípravy na vyučovanie som im ponúkla rôzne doplnovačky, cvičenia na rozvoj logického myslenia, hlavolamy a podobné.

V Zemnom dňa 30.6.2020

Vypracovala: Eva Vargová
vychovávateľka ŠKD

Vyhodnotenie ľudských práv v školskom roku 2019/2020

V súlade s hlavnými úlohami a cieľmi sa v obsahu práce uplatňovali sme nižšie uvedené metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, návšteva divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, organizovaním tematických výstav prác detí k aktuálnym témam v oblasti ľudských práv, prostredníctvom plagátov uskutočnenie propagácie
- uplatňovanie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách,
- práca s internetom,
- nástenky zamerané na oblasť ľudských práv,
- aktivity zamerané na prosociálne správanie,
- monitorovanie správania sa žiakov.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Zapojenie sa školy a detí do rôznych podujatí a konzultácií sa uskutočnilo priebežne počas školského roka, kým neprišla kríza kvôli koronavírusu. Priebežne počas celého školského roka sme riešili aj výchovné problémy žiakov v rámci spolupráce vedenia školy, výchovného poradcu, triedneho učiteľa a rodičov. Časový plán aktivít zameraných na výchovu k ľudským právam bol dodržaný. Pri aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

V Zemnom, 20. 06. 2020

Vypracovala: Mgr. Tomová Serena

Vyhodnotenie finančnej gramotnosti na školský rok 2019/2020

Ciele boli dosiahnuté priebežne počas celého školského roka, zapojením detí v rámci jednotlivých predmetov počas vyučovania a do rôznych podujatí .

Sedem vybraných kategórií finančnej gramotnosti z Národného štandardu finančného vzdelávania verzia 1.1 sme rozvíjali v jednotlivých predmetoch:

1. Človek vo sfére peňazí – OBV, OBN
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí – OBN, OBV, MAT, INF
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca – OBN, OBV
4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi – MAT, OBN, INF
5. Úver a dlh – OBN, OBV, INF, MAT
6. Sporenie a investovanie – OBN, OBV, INF
7. Riadenie rizika a poistenie – OBN, OBV

Okrem zaradenia horeuvedených tém do vyučovania informovanosť k problematike finančného vzdelávania praktizovali sme rôznymi formami:

- v rámci jednotlivých tém školy realizujeme rôzne **aktivity** / napr. návšteva v banke/
- súťaže** (o eure, bankovky a mince),
- organizovanie** pravidelných **finančných zbierok** (pre onkologicky choré deti, pre nevidiacich, hračky pre deti z detských domovov, šatstvo pre ekonomicky slabšie rodiny),
- besedy, prednášky** pre žiakov, rodičov a učiteľov –finančná gramotnosť v rodine.

Uskutočnili sa:

- rozhovory, besedy, ankety,
- využitie finančnej gramotnosti na vyučovacích predmetoch,
- práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
- práca s počítačom / Internet /,v banke),
- súťaže (o eure, bankovky a mince),
- nástenky, plagáty.

Pri aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Žiaľ, v tomto školskom roku, vyučovanie bolo prerušené od 10. marca kvôli chrípkovej epidémii a od 16. marca kvôli pandémie.

V Zemnom, 20. 06. 2020

Vypracovala: Mgr. Tomová Serena

Vyhodnotenie – Výchova k manželstvu a k rodičovstvu

Na našej škole má veľký význam výchova k manželstvu a k rodičovstvu. Pedagogický zbor aj v tomto školskom roku venovala k tomu náležitú pozornosť. Poskytla žiakom pomoc pri príprave na rodinný život nielen na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, prírodopisu, biológie, literatúry, pri výučbe jazykov a telesnej výchovy ale aj s rôznymi akciami a prednáškami.

Na vyučovacích hodinách žiaci v celom školskom roku sa stretávajú s témami VMR:

- na prírodovede a biológii o stavbe ľudského tela a o zmenách sprevádzajúce sa obdobím dospievania
- telesná výchova v nich upevňuje zdravotné a hygienické návyky
- etická a náboženská výchova formuje morálnosť, správne postoje, toleranciu, empatiu a úctu k iným ľuďom
- témy VMR sa často objavujú v jazykoch, občianskej výchove ale aj v iných predmetoch.

V tomto školskom roku aktuálnou témou bola prevencia nákazlivých chorôb. Príčinou bola šírenie novej nákazlivej choroby vo svete COVID-19.

Pedagógovia našej školy kládli veľkú pozornosť, aby pripravili žiakov na rôznych vyučovacích hodinách, ako napr. prírodoveda, biológia, etická výchova a triednické hodiny na význam prevencie.

Upozorňovali ich na dôležitosť

- Dodržanie hygieny
- Posilnenie imunity
- Správanie na verejnosti
- Pomáhanie (starším) známym a rodinným príslušníkom atď.

Počas prerušení vyučovania boli poskytnuté žiakom cez internet na webovej stránke školy rôzne témy na slušné správanie a na verejnosti, na rôznych miestach a životných situáciách po návrate do normálneho života po skončení pandémie, ako napr.

- Pozdravenie sa
- Darovanie
- Stolovanie
- V kine, v divadle
- V reštaurácii
- Na návšteve atď.

Žiakov tieto témy zaujali a s radosťou a s nimi zaoberali.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zerné, Školská 845

Ciele VMR ktoré sme vytýčili v školskom roku 2019/2020 v škole a počas domáceho štúdia, boli splnené.

22. júna 2020

Poverený pedagóg: Mgr. Andrea Desatová

Vyhodnotenie - Čitateľská gramotnosť a tvorivé písanie na prvom stupni ZŠ

Maďarský jazyk a literatúra rozšírený o Čitateľskú gramotnosť na našej škole má veľký význam.

Cieľom predmetu v školskom roku 2019/2020 bolo:

- Naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach
- Komunikovať ústne a písomne na primeranej úrovni
- Naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky

V oblasti jazyk a komunikácia sme preferovali rozvoj komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým a praktickým východiskom ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch.

Na prvom stupni ZŠ sme zaoberali s nasledujúcimi témami:

September

- Opakovanie základných pravidiel medziľudskej komunikácie (MJL, EV, NAV)
- Rozprávanie o letných čitateľských zážitkoch (MJL, SJL, VLA)
- Čítanie s porozumením (MJL, všetky predmety)
- Práca s detskými časopismi (MJL, SJL)

Október

- Čítanie s porozumením (MJL, SJL)
- Čítanie ľudových rozprávok (MJL, SJL)
- Zdramatizovanie ľudovej rozprávky (MJL, SJL)
- Práca s detskými časopismi (MJL, EV, NAV)
- Súťaž s názvom „Svet rozprávok“ (MJL, SJL, PRI)

November

- Čítanie s porozumením (MJL, SJL)
- Zdramatizovanie rôznych rozprávok (MJL, SJL, MAT)
- Rozprávanie krátkeho príbehu z každodenného života (MJL, SJL, VLA)
- Poviedky z nášho regiónu (VLA, MJL, SJL)
- Návšteva divadla – rozprávanie o predstavení

December

- Čítanie s porozumením (MJL, SJL)
- Práca s detskými encyklopédiami (VLA, PRI, MJL, SJL, NAV, EV)

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

- Beseda o vianočných sviatkoch a ľudových zvykoch (VLA,PRI,MJL,SJL,NAV, EV)
- Príprava vianočného predstavenia (VLA, PRI, MJL, SJL, NAV, EV)

Január

- Čítanie s porozumením (MJL, SJL)
- Príprava na recitačnú súťaž (MJL, VLA)
- Vymyslenie konca neukončenej rozprávky (MJL, SJL)
- Práca s detskými časopismi a rozprávkovými knihami (MJL, SJL)

Február

- Čítanie s porozumením (MJL, SJL)
- Návšteva školskej knižnice (MJL, SJL)
- Odporúčanie obľúbenej knižky spolužiakom na jarné prázdniny (MJL, SJL)
- Rozprávanie príbehu podľa predlohy (MJL, SJL)

Marec

- Beseda o veľkonočných sviatkoch, ľudových zvykoch (NAV, EV, MJL, SJL)
- Veľkonočné koledy, piesne, vyčítanky (HUV, TEN, MJL, SJL)

Po návrate do školy po pandémie sme sa zaoberali s nasledujúcimi témami:

Jún

- Vymyslenie ilustrácie rozprávky (VYV)
- Detské ľudové hry (MJL, SJL, HUV)

Ciele čitateľskej gramotnosti a tvorivého písania na prvom stupni ZŠ, ktoré sme vytýčili v školskom roku 2019/2020, väčšinou boli splnené. Témy dvoch mesiacov – apríl a máj, ktoré vypadli kvôli pandémie COVID-19 budú zaradené do plánu práce v školskom roku 2020/21.

22. júna 2020

Poverený pedagóg: Mgr. Andrea Desatová

Vyhodnotenie prevencie drogových závislostí na školský rok 2019/2020

Počas priebehu školského roka boli skoro všetky ciele dosiahnuté. Zapojenie sa školy a detí do rôznych podujatí a konzultácií sa uskutočnilo počas priebehu školského roka. Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí bol dodržaný.

Uskutočnili sa:

- rozhovory, besedy , ankety,
- využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
- práca s počítačom / Internet /,
- organizovanie zábavných, náučných a športových podujatí,

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

- nástenky, plagáty, výstavy,
- monitorovanie správania žiakov,
- prevencia obezity, závislostí, zdravý životný štýl,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov,
- prevencia šikanovania,
- prevencia HIV/AIDS,
- prevencia kriminality, sexuálneho zneužívania,
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia
- práva dieťaťa.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí
v školskom roku 2019 / 2020

September 2019

1. Oboznámenie sa s úlohami plánu protidrogovej výchovy a ich zapracovanie do časovo-tematických plánov a triednických hodín.
2. Monitoring žiakov 3. a 4. ročníka / alkohol, fajčenie /. Pozorovanie správania žiakov v triede a cez prestávok / agresivita , šikanovanie, hazardné hry./
3. Zhotovenie nástenky na školskej chodbe/ Čo prináša droga /.

Október 2019 / 16.10. svetový deň výživy , 18.10. Svetový deň chôdze /

1. Prednáška rodičom na zasadnutiach ZRPSŠ v triedach pod názvom „Drogy ich prejavy, konzumácia a riešenie prípadných problémov.
2. Význam výživy v období rastu a dospievania. Pravidelné a zdravé stravovanie . Aj sladkosti môžu byť závislosťou / určiť si 1 deň v týždni bez sladkostí /.
3. Oboznámenie sa s učebnicou – Nenič svoje múdre telo – poukázať na škodlivé účinky fajčenia a iných drog. / všetky predmety počas školského roka /.

November 2019 - 21.11.- Deň nefajčiarov, 3. týždeň v mesiaci - Týždeň boja proti drogám

1. **Týždeň boja proti drogám.** Každá trieda navrhne a zrealizuje akciu - na 1 deň v týždni s protidrogovou tematikou pre všetkých žiakov ZŠ.
2. Aktualizácia nástenky – **Ako si udržať zdravé telo , konzumácia ovocia a zeleniny**

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

December 2019 - 1.12. Svet. deň boja proti AIDS,HIV, **12. 12.** Prijatie Deklarácie práv detí

1. Prenos nákazy infekčných ochorení. Prevencia proti chorobám a úrazom .
Dodržiavanie hygienických návykov a ich kontrola v škole, žltáčka, vši.
2. Na triednickej hodine uskutočniť besedu o Deklarácii práv dieťaťa, šikanovaní, agresivite a iných sociálno-patologických javov.
3. Výstava adventných a vianočných vencov, ktoré zhotovili žiaci .

Január 2020

1. Rozvoj komunikačných zručností, základné pravidla slušného správania v škole, počúvanie jeden druhého / pozdrav , poďakovanie, poprosenie /.
2. Aktualizácia nástenky na chodbe – Deklarácia práv detí.
3. Pripraviť si vlastnú karnevalovú masku na triednickej hodine.

Február 2020

1. Tajomstvo dobrého slova - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu kto to potrebuje/ DH- Kto je môj priateľ?/.
2. Návrat programu a príprava darčiekov na zápis žiakov do 1. ročníka.

Marec 2020 - 22.3. Svetový deň vody, 26.3. - Deň narcisov

1. Ochrana životného prostredia – význam vody – osobná hygiena - pitný režim človeka – lieky z prírody.
2. Zhotovenie výrobku z odpadového materiálu – súťaž medzi triedami /ochrana životného prostredia , význam separovaného odpadu/.

Apríl 2020 - 7.4. Svetový deň zdravia, 22.4. - Deň Zeme

1. Význam telesného a duševného zdravia, význam pohybu, otužovanie, účelné využívanie voľného času, časový harmonogram dňa žiaka.
2. „**Cvičíme pre zdravie**„ súťaž v preskoku cez švihadlo – chlapci, krúženie obručou – dievčatá / jednotlivci za triedu ./

Máj 2020 - 8.5. Svetový deň Červeného kríža, 31.5. Svetový deň bez tabaku

1. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety. Pestovanie sebavedomia, vedieť potlačiť chuť na to čo mi chuti a neskôr môže škodiť, sociálne a ekonomické dôsledky fajčenia.
2. Ukážky poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach / bezpečné správanie v škole aj doma/.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Jún 2020 - Medzinárodný deň rodiny, 26.6. - Svetový deň boja proti drogám

1. Rozvoj komunikačných schopností – vypočítať a pochopiť druhého - nebáť sa hovoriť o svojich problémoch. Vedieť kde hľadať potrebnú pomoc. Linka detskej istoty - **0820 112112**.
2. Juniáles /pre žiakov a rodičov na záver školského roka/

Časový plán nemohol byť celkom dodržaný z dôvodu prerušenia vyučovania kvôli pandémie COVID-19, ktoré nariadilo vláda SR a ministerstvo školstva od 16.3.2020 až do odvolania núdzového stavu, do 14.júna 2020.

V Zemnom, dňa 23.6.2020

Vypracoval: Mgr. Kaderábek Péter

Analýza výsledkov v oblasti profesionálnej orientácie v šk. r. 2019-2020

Naším cieľom v tejto oblasti bolo usmernenie žiakov pre tie povolania, o ktoré majú záujem, ale zároveň i dostatočnú vedomostnú úroveň.

Na plenárnom zasadnutí RZ boli rodičia prostredníctvom VP oboznámení so sieťou SOU, SOŠ a Gymnázií v regióne - kritériami škôl na prijatie žiakov.

V priebehu školského roka boli žiaci priebežne informovaní o naplnenosti škôl.

V rámci otvorených dní žiaci individuálne navštívili školy:

- *Schola Privata Kolárovo,*
- *Gymnázium J. Selyeho Komárno,*
- *Stredná odborná škola technická Komárno.*

Náboroví pracovníci dostali priestor na rozhovor so žiakmi – propagačné materiály o školách boli zverejňované na nástenných novinách.

Konzultačné hodiny VP pre rodičov boli v utorok do 15,00 hodiny.

Prihlášky na vzdelávanie v SŠ na školský rok 2020/2021 boli odoslané do 21.5.2020 na príslušné SŠ, a k prihláške sa nevyžadovali potvrdenie od lekára. Prijímacie pohovory na stredné školy sa uskutočnili do 30. júna.

Pre školský rok 2019/2020 sa **rušilo Testovanie-9**.

Rozmiestnenie žiakov v školskom roku 2019 – 2020:

Liana Belokostolská - SOŠ Komárno, **komerčný pracovník v doprave**

Kristína Bihariová – OU Mojmírovce, **cukrárenská výroba**

Anikó Gazda - Schola Privata Kolárovo, **ochrana osôb a majetku**

Gabriella Gazda - Schola Privata Kolárovo, **kuchár**

Nina Hajderliu – Gymnázium J. Selyeho Komárno

Július Illés – SOŠ Komárno, **autoopravár**

Balázs Kocsis - SOŠ Komárno, **mechanik strojových zariadení**

Silvester Lakatos - OU Mojmírovce, **práca v príprave jedál**

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

Slavomír Lakatos – SOŠ stavebná Nové Zámky, **stolár**

Roman Stojka - SOŠ stavebná Nové Zámky, **maliar**

Ukončili povinnú šk. dochádzku na ZŠ:

Vanessa Lakatosová – získala primárne vzdelanie

Perla Stojková – získala primárne vzdelanie

Ronald Stojka – získal primárne vzdelanie

Celkovo:

SOU – 2 ž.

Gymnázium – 1 ž.

SOŠ – 7 ž.

**REALIZÁCIA HLAVNÝCH ÚLOH V OBLASTI VÝCHOVNÉHO
PORADENSTVA**

ČASOVÝ HARMONOGRAM:

SEPTEMBER – OKTÓBER:

- evidencia žiakov pre psychologické vyšetrenie
- nainštalovanie ústrednej propagačnej nástenky o možnostiach štúdia
- založenie evidencie žiakov 5.-9. ročníka
- prerokovanie plánu práce výchovného poradcu
- info o priemere známok - **mail od CPPPpP**
- pracovné stretnutie výchovných poradcov – SOŠ Slovenská ul.,NZ
- Oznam o profilových predmetoch na prijímacie skúšky na stredné školy pre školský rok 2020/2021- mail od Mgr. Eriky Volárovej
- zber záujmu - Školské výpočtové stredisko

NOVEMBER – DECEMBER:

- individuálne pohovory so žiakmi a s rodičmi
- systematicky pokračovať v hromadných a individuálnych pohovoroch so žiakmi
- prednáška na plenárnom zasadnutí RZ
- vypracovanie podkladov pre zber záujmu
- uskutočnenie exkurzií na SŠ (individuálne okt.-dec. 2019)

JANUÁR – FEBRUÁR:

- informovať o prehľade naplnenosti SŠ
- termíny prijímacích pohovorov – talentové skúšky - mail od CPPPpP (Organizačné pokyny k prijímacím skúškam na stredné školy v Nitrianskom kraji pre školský rok 2020/2021

MAREC – APRÍL - MÁJ:

- podpisovanie prihlášok
- kontrola evidencie a zatriedenie došlých materiálov
- sledovanie prípravy žiakov na prijímacie pohovory
- informácie pre rodičov a žiakov o prijímacích pohovoroch a naplnenosti škôl

JÚN:

- účasť žiakov na prijímacích pohovoroch
- zverejnenie výsledkov pohovorov

OSTATNÉ ÚLOHY:

- evidencia pošty
- dodržiavanie konzultačných hodín pre žiakov a rodičov – každý nepárny týždeň (utorok do 15.00).

Výchovná poradkyňa : Mgr. Kristína Illésová

Vyhodnotenie činnosti poradných orgánov

Vyhodnotenie činnosti MZ 1. stupňa za školský rok 2019/2020

Metodické združenie v školskom roku 2019/2020 sa schádzalo trikrát podľa vypracovaného harmonogramu (do 9. marca 2020). Pracovný plán, témy a programy sme zostavili spoločne. Pravidelne (štvrt'ročne) sme vyhodnotili písomné previerky žiakov. Urobili sme javovú analýzu, na základe čoho sme poukázali na zistené nedostatky, ktoré bolo treba odstrániť, korigovať.

Plán MZ sa aktualizovalo podľa aktuálnej potreby. Zaoberali sme sa pedagogickými, psychologickými a aj výchovnými vyučovacími problémami.

Od 9. marca bolo prerušené vyučovanie kvôli chrípke, mali sme chrípkové prázdniny. Od 16. marca bolo vyučovanie prerušené kvôli pandémie COVID 19. Vyučovanie sa prebehlo na diaľku až do 1. júna. Od 1. júna mali žiaci možnosť nastúpiť do školy, ale nebolo to povinné.

V školskom roku 2020/2021 by bolo vhodné opakovať a prehĺbovať učivo z daných predmetov – ako napríklad matematika.

Vyskytnuté nedostatky zapracovať do Plánu práce MZ na šk. rok 2020/2021, prepracovať UO a aktualizovať ich.

Realizované prednášky a diskusie:

- Zrozumiteľné, zreteľné čítanie
- Úroveň čitateľskej gramotnosti, finančná gramotnosť
- Výučba slovenského jazyka
- Vyhodnotenie celoročnej práce ŠKD
- Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov
- Vyhodnotenie záujmových krúžkov na 1. stupni
- Vyhodnotenie práce s nadanými žiakmi
- Vyhodnotenie jednotlivých súťaží
- Starostlivosť o žiakov so ŠVVP (o začlenených) – správy zo psychologického vyšetrenia
- Zápis do 1. ročníka – 16. apríla 2020
- Úroveň výchovných predmetov
- Rozbor otvorenej hodiny v 2. ročníku a vo 4.A – 3.3.2020
- Aktuality z odb.pedag.literatúry a tlače
- Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019/2020 na pedagogickej rade.

Členovia MZ sa pre skvalitnenie svojej odbornej a pedagogickej úrovne venovali štúdiu odbornej a pedagogickej literatúry.

Na zasadnutiach sme spoločne prijali uznesenia, ktoré sme sa snažili načas splniť a vyskytujúce nedostatky odstrániť. Zo všetkých zasadnutí sme pravidelne písali podrobné zápisnice.

Zemné, 25. júna 2020

Vypracovala: vedúca MZ - Mgr. Anikó Illés

Vyhodnotenie činnosti PK spoločenskovedných predmetov
v školskom roku 2019/2020

V školskom roku 2019/2020 PK spoločenskovedných predmetov pracovala v zložení:

Mgr. Kristína Illésová - vedúcaPK

Mgr. Ildikó Belokostolská

Mgr. Anita Illés

Mgr. Peter Kaderábek

PaeDr. Katarína Ruzsinszká.

Hlavné úlohy plánu práce PK vychádzali zo

1. Zákona č.216/2016, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

2. Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020
3. Analýzy činnosti práce PK za uplynulý školský rok 2018/2019
4. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020
5. Štatútu predmetovej komisie – povinnosti vedúcich PK
6. Štátneho a školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ - ISCED 2 na školský rok 2019/2020
7. Učebných osnov a tematické výchovno-vzdelávacích plánov jazykov (S JL, ANJ, MJL), dejepisu a občianskej výchovy na školský rok 2019/2020
8. Individuálne výchovno-vzdelávacích plánov na školský rok 2019/2020 (uložené v spisoch žiakov so ŠVVP)
9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ
10. Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie

Na vyučovaní sme využívali dostupné učebnice, pracovné zošity a veľkou pomocou pri prípravách na hodiny boli inšpiratívne nápady vo Virtuálnej knižnici, využívanie pomôcok z Datakabinetu. Učivo bolo zvládnuté v rozsahu TVVP vo všetkých ročníkoch.

Prehľad spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2019/2020:

| <i>Maďarský jazyk a literatúra</i> | | |
|---|----------------|--------|
| 5.ročník | 5hod./týždenne | známka |
| 6.ročník | 5hod./týždenne | známka |
| 7.ročník | 5hod./týždenne | známka |
| 9.ročník | 5hod./týždenne | známka |

| <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | | |
|--|----------------|--------|
| 5.ročník | 6hod./týždenne | známka |
| 6.ročník | 5hod./týždenne | známka |
| 7.ročník | 5hod./týždenne | známka |
| 9.ročník | 5hod./týždenne | známka |

| <i>Anglický jazyk</i> | | |
|------------------------------|----------------|--------|
| 5.ročník | 3hod./týždenne | známka |
| 6.ročník | 3hod./týždenne | známka |
| 7.ročník | 3hod./týždenne | známka |
| 9.ročník | 3hod./týždenne | známka |

| <i>Dejepis</i> | | |
|-----------------------|----------------|--------|
| 5.ročník | 1hod./týždenne | známka |
| 6.ročník | 1hod./týždenne | známka |
| 7.ročník | 1hod./týždenne | známka |
| 9.ročník | 2hod./týždenne | známka |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Predmetová komisia sa stretla na 4 zasadnutiach, na ktorých pracovala podľa pripraveného plánu, aktualizovaného podľa potrieb.

- § Všetky vyučujúce začínali školský rok opakovaním učiva z predchádzajúceho ročníka a prípravou na vstupnú previerku a diktát.
- § Písomné práce – testy z učiva sa robili v prvom polroku. Po každom písomnom preverovaní vedomostí a slohových a pravopisných spôsobilostí nasledovala analýza a vyhodnotenie, ktoré mali vyučujúce zahrnuté v časovo-tematických plánoch.
- § Žiaci sa zapojili aj do ďalších súťaží napr.: Roma szavalóverseny, Tompa Mihály Vers-és Prózamondó Verseny.
- § Zlepšovanie čitateľskej gramotnosti sme sa snažili podporovať návštevou a prácou v školskej knižnici.
- § Na hodinách literatúry sme nechali žiakov predstaviť knihy, ktoré ich zaujali a každá vyučujúca ich aktivizovala rôznymi úlohami, aby boli nútení pracovať s dielom, knihou.
- § Vo vyučovaní procese sme využívali pamätne dni, výročia významných kultúrnych a literárnych dejateľov, pamätne dni histórie.
- § Na vyučovaní dejepisu, literatúry sme žiakov viedli k tolerancii, národnej a etnickej znášanlivosti, pripomenuli sme si deň holokaustu.
- § Národné povedomie sme podporovali na hodinách maďarčiny, dejepisu.
- § Používali sme mládežníckej tlače vo vyučovaní maďarského a slovenského jazyka.
- § Organizovali sme výstavy kníh aj s odpredajom.
- § Rozvíjali sme komunikatívnosť žiakov.
- § Rozvíjali sme schopnosti počúvania a čítania s porozumením.
- § Vyhodnotili sme prečítaných a vypracovaných povinných čítaní z maďarského a zo slovenského jazyka.

Spolupráca so špeciálnou pedagogičkou

Integrovaným žiakom boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány na zvládnutie základného učiva, kde bolo učivo redukované podľa individuálnych potrieb žiaka a ich diagnostiky. Prípadné problémy so slaboprospeievajúcimi žiakmi sa konzultujú so špeciálnou pedagogičkou.

Súťaže:

V tomto školskom roku sa žiaci zapojili do nasledovných súťaží :

- § Tompa Mihály Vers-és Prózamondó Verseny
- § Roma szavalóverseny
- § Szövegértelmezési verseny
- § Katedra levelezős irodalomverseny – 5.trieda
- § Dobré slovo.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Vyučovanie v období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

- § Na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR v dôsledku ohrozenia života a zdravia žiakov alebo zamestnancov škôl na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19, bolo prerušené vyučovanie v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 vrátane.
- § Na základe opatrenia MŠVVaŠ SR z 24. marca 2020 školy ostali zatvorené **až do odvolania**.
- § Pre školský rok 2019/2020 sa **rušili aj Testovanie-9**.
- § Materiály na digitálne vzdelávanie a ďalšie dôležité informácie sme získali (aj žiaci a rodičia) na www.ucimenadialku.sk.
- § Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s [Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020](#).
- § Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020 a č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020 bolo obnovené školské vyučovanie žiakov nultého ročníka a prvého až piateho ročníka.
- § Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky s účinnosťou od **22. júna 2020 bolo obnovené školské vyučovanie vo všetkých druhoch a typoch škôl a všetkých ročníkoch**.
- § V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*, zameriavali najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.
- § Pedagógovia, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiakov s mentálnym postihnutím, sa podľa možností zameriavali predovšetkým na opakovanie a utvrdenie prebraného učiva.
- § Riaditeľka, Mgr. Lóthiová Blanka zabezpečila podľa podmienok a možností štúdium

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

žiacov prostredníctvom elektronickej komunikácie (prostredníctvom e-mailov poslali žiaci domáce úlohy) s pedagogickými zamestnancami školy - <https://zsjedlik.edupage.org/> - a inej formy doručovania a prijímania úloh žiakom (telefonicky, osobne). Nové učivo a úlohy sme zadali žiakom vždy v pondelok na celý týždeň.

Nesplnené úlohy:

- § Návšteva Okresnej knižnice v Nových Zámkoch.
- § Pani učiteľky nesplnili predpísaný počet testov, slohových písomných prác a diktátov.

Uznesenie

- PK berie na vedomie : Správy o stavu výchovy a vyučovania spoločenskovedných predmetov
- PK schvaľuje: Hodnotenie práce PK a písomné hodnotenia spoločenskovedných predmetov
- PK ukladá: Vyskytnuté nedostatky, ktoré ešte neboli doriešené, zapracovať do Plánu práce PK na školský rok 2020/2021

Zemné, 10. júla 2020

Vypracovala : Mgr.Illésová Kristína

Záverečné vyhodnotenie práce PK výchovných predmetov
2019/2020

Miesto konania: ZŠ Ányosa Jedlika s VJM Zemné

Predmetová komisia výchovy pracovala v školskom roku 2019/2020 v tomto zložení:

Vedúca PK: Mgr. Anita Illés

Členovia: Mgr. Ildikó Belokostolská

Mgr. Andrea Desatová

Mgr. Kristína Illésová

Mgr. Peter Kaderábek

Mgr. Mária Melegová

Mgr. Magdaléna Oláh

PaedDr. Katarína Ruzsinszká

Bc. Mária Szabóová

Predmetová komisia počas školského roka 2019/2020 zasadala a pracovala podľa plánu práce schváleného na začiatku školského roka a zabezpečovala úlohy a podujatia vyplývajúce z charakteru týchto predmetov.

Plán PK sa aktualizoval podľa aktuálnej potreby. Zaoberali sme sa pedagogickými, psychologickými a aj výchovnými vyučovacími problémami.

Všetci vyučujúci výchovných predmetov boli oboznámení s klasifikačným poriadkom školy podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Výchovné predmety (výtvarná výchova, hudobná výchova, technická výchova, pracovné vyučovanie, telesná výchova) boli v prvom polroku klasifikované (stupňom od 1 do 5). Od 9. marca bolo

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

prerušené vyučovanie kvôli chrípke a od 16-ho marca kvôli pandémie COVID 19. Vyučovanie prebiehalo na diaľku až do konca mája. Výchovné predmety nepatrili medzi tie, na ktoré sa kládol veľký dôraz, a preto sa pedagogická rada dohodla, že v druhom polroku budú hodnotené výchovné predmety slovné (absolvoval/absolvovala).

Analýza činnosti PK v školskom roku 2019/2020:

Na zasadnutí PK boli vyhodnotené všetky výchovné predmety. Učitelia konštatovali, že predpísané učivo bolo prebraté. Individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-pedagogickými potrebami boli vypracované.

Vyhodnotenie podľa jednotlivých predmetov:

Vo vyučovaní HUV (hudobná výchova) - Celoročným cieľom vyučovania hudobnej výchovy vo všetkých ročníkoch bola najmä snaha vytvoriť u žiakov vzťah k jednotlivým druhom umenia a kultivovať ich umelecké cítenie a vnímanie. Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov. V rámci tohto tematického celku sa žiaci zoznámili s hudobnou kultúrou rôznych národov, najznámejšími hudobnými skladateľmi a ich dielami.

Vo vyučovaní VYV (výtvarná výchova) - Hlavným cieľom bolo naučiť žiakov poznávať vybrané techniky, vedome rozvíjať tvorivosť, formovať a rozvíjať gramotnosť žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami, rozvíjať cítenie, vnímanie, fantáziu. V priebehu školského roka sme sa zapojili do niekoľkých výtvarných súťaží a projektov.

TSV (telesná a športová výchova) - hlavným cieľom vo vyučovaní TSV bolo zvládnutie základného učiva čo najväčším počtom žiakov. Na hodinách TSV sme pracovali so žiakmi podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov vychádzajúcich z učebných osnov a možností školy. Na zasadnutiach PK sme riešili aj niekoľkých žiakov, ktorí si nenosili úbor na telesnú výchovu. V tomto roku nebol uskutočnený plavecký výcvik na plavárni v Nových Zámkoch kvôli opatrenia Covid-19.

TEH (technická výchova) – Žiaci prostredníctvom tohto predmetu získavajú poznatky z prvej technickej gramotnosti, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou všeobecného vzdelania každého jedinca. Cieľom technickej výchovy je osvojenie si základných manuálnych zručností, návykov a poznatkov z technických a spoločenských odborov, plánovanie správneho využívania času, dodržiavanie bezpečnosti a ochrany pri práci.

METODICKO-ODBORNÝ RAST UČITEĽOV

Členovia PK sa pre skvalitnenie svojej odbornej a pedagogickej úrovne venovali štúdiu odbornej a pedagogickej literatúry.

Zemné, 29.6.2020

Vypracovala: Mgr. Anita Illés
vedúca PK

Záverečné vyhodnotenie práce PK prírodovedných predmetov

Vedúci PK: Mgr. Peter Kaderábek

- Členovia PK:

1. *Mgr. Serena Tomová*
2. *Mgr. Peter Kaderábek*

aprobácia:

- MAT – FYZ
CHEM – BIO

vyučuje:

- MAT (5.,6., 7.A-B, 8.,9.)
BIO, CHEM, FYZ,
INF (6., 7.A), GEO (9. roč.)
GEO (5. roč.)
GEO (6., 7.A-B)
INF (5., 7.B)
INF (5.)

3. *Mgr. Anikó Illés*
5. *Mgr. Kristína Illésová*
6. *PaedDr. Katarína Ruzsinszká*
7. *Mgr. Oláh Magdolna*

- I. stupeň – špec.ped
MJL – POL
SJL – ADK
I. stupeň

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Predmetová komisia počas školského roka 2019/2020 zasadala päťkrát:

- *September 2019*
- *November 2019*
- *Január 2020*
- *Apríl 2020 – online*
- *Jún 2020*

Škola má na 2.stupni 5 tried. Vo všetkých ročníkoch sa matematika, informatika, biológia, fyzika a chémia vyučovala podľa inovovanej formy ISCED2. Žiaci so špeciálnymi potrebami sa učili podľa upravených ČTP.

Analýza činnosti PK v školskom roku 2019/2020

A. Splnené úlohy

- Individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami sa realizovala v súlade s platnými smernicami.
- Multimediálna učebňa bola primerane využitá.
- Plán PK sa aktualizoval podľa aktuálnej potreby.
- Z biológie v 5. a 6. ročníku boli so súhlasom riaditeľky školy prepracované učebné osnovy a časovo-tematické plány. Vytýčené ciele boli dosiahnuté. Toto rozhodnutie bolo prínosom pre žiakov ale aj pre samotnú vyučovaciu hodinu.
- Rozvíjali sme zručnosti čítania a využívania grafov a diagramov v matematike, vo fyzike a v chémii sme sa zamerali na praktické vedomosti a na laboratórne cvičenia, v biológii sme kládli dôraz na spoznávanie okolia, prírody, prírodných dejov, systému.
- Zúčastnili sme sa na prednáškach „Tudományok napja“, organizovaná školou Nagyboldogasszony Egyházi Iskolaközpont Gúta – Kolárovo, konaná v novembri 2019.
- Testovanie 5 z matematiky - pre žiakov 5.ročníka, konala sa dňa 20.11.2019.
- Zúčastnili sme sa matematickej súťaže Pythagoriáda – školské kolo.
- Reorganizácia vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch z chémie, fyziky a biológie. Opatrenia a reorganizácia pôsobili kladne na všetky predmety, čo sa aj odzrkadlilo na preberaní učiva, ale aj na nárastu vedomostí žiakov z jednotlivých predmetov. Viac času ostalo na opakovanie a prehlbovanie učiva, na cvičenia.
- Žiaci sa pripravovali na prijímacie skúšky resp. na Testovanie 9 – MONITOR z matematiky. Testovanie bolo zrušené kvôli mimoriadnej situácii, pôsobenou pandémiou Covid-19, nariadením vlády a ministerstva školstva SR.
- prijímacie skúšky boli zrušené kvôli mimoriadnej situácii, pôsobenou pandémiou Covid-19, nariadením vlády a ministerstva školstva SR. Okrem dvoch žiakov (ku dňu 30.6.2020), každý bol prijatý na štúdium.
- Odbornej literatúra bola zabezpečená počas celého školského roka zo všetkých predmetov.
- Učebné pomôcky sme dokupovali počas školského roka. Vybavenie PK a jednotlivých prírodovedných predmetov je na dobrej úrovni. Máme dostatok kvalitných pomôcok

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

najmä v biológii a v chémii. Spotrebné materiály ako napr. chemické sklo sme postupne doplňovali.

- Inventár bol uskutočnený – nevhodné pomôcky boli likvidované.
- PK sa zúčastnila na školských aktivitách do ktorých sa aktívne zapájala, napr. Deň Zeme, Európsky deň...atď.

Plnenie UO a UP

Učivo bolo v každej triede a v ročníku prebraté.

Časovo-tematické plány boli splnené.

Prerušené vyučovanie – pandémie Covid-19 – za obdobie od 12.3 – 30.6.2020

Pandémia a tým pádom prerušované vyučovanie nám priniesla viacero prekvapení. Týždeň pred pandemiou sem mali chrípkové prázdniny. Čiže už od začiatku marca sme nevedeli učiť v normálnom prostredí a tempe. Po vyhlásení Ministerstva školstva, že sa dňom 16. marca prerušuje vyučovanie na dobu neurčitú, sme po týždni prešli na online vyučovanie. Na webovej stránke školy (ale aj pomocou rozhlasu v dedine, či telefonicky) sme začali informovať rodičov, že akým spôsobom budeme učiť počas prerušovaného vyučovania. Od 2.týždňa karantény sme vytvorili priestor na webovej stránke školy, kam sme dávali pripravované učivo a domáce úlohy pre žiakov. Samozrejme v súlade s nariadeniami vlády a ministerstva školstva SR. Naša koncepcia spočívala v tom, aby sme využili priestor aj na preberanie učiva, ale aj na rozvíjanie schopností a zručností žiakov. Motivačné úlohy, ale aj klasické domáce úlohy sme dávali našim žiakom. Nielen teóriu sem tlačili, ale aj praktické cvičenia sme dávali. Tieto materiály boli primerané pre vekové, vedomostné skupiny jednotlivých žiakov. Samozrejme sme sa zaoberali aj s výučbou integrovaných žiakov – pre ktorých boli robené zvlášť poznámky, či úlohy. Každý učiteľ si spravil zvlášť mailovú schránku pre lepšiu komunikáciu s rodičmi a žiakmi. Pomocou týchto schránok sme dostávali späť úlohy od žiakov. Preberanie učiva prebiehalo hladko so strany učiteľov. Jednotlivé témy, poznámky boli kvalitne vypracované. Dané úlohy boli splniteľné.

Klady: prebratie učiva v normálnom tempe, rýchla spätná väzba. Aktivita niektorých detí bola vynikajúca – žiaľ to bola minorita našich žiakov.

Negatíva: istá časť žiakov nemá doma internet, či PC. Kvôli tomu sme každý týždeň pondelok, počas pandémie, sme chodili do práce, aby sme týmto žiakom vytlačili poznámky a úlohy. Tieto deti mali šancu prebrať od učiteľa tieto poznámky, a o týždeň si mohli doniesť aj spravené úlohy na opravu pre učiteľa. Samozrejme boli dodržiavané všetky predpisy ministerstva školstva a vlády SR – nosenie rúška, dodržiavanie vzdialeností, bezkontaktné stretávanie, dezinfekcia...atď.

Žiaľ viacerí žiaci sa neohlásili učiteľom, ani po opakovaných výzvach. Boli upozornení, aby sa učili pravidelne, aby si pripravovali domáce úlohy a poslali ich jednotlivým učiteľom. Istá časť žiakov a rodičov si prerušované vyučovanie ponímala tak, že sú to prázdniny. Aj po opakovaných výzvach sa neaktivizovali. Žiaľ rodičia ich v tom aj podporovali, ba niektorí aj vyhlásili, že sa nebudú učiť. Žiaľ niektorí rodičia neboli partnermi s učiteľmi, nemotivovali žiakov k učeniu. Problémy sa ešte viac vyhrotili, keď rodičia boli často rýchlejšie informovaní

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

z médií, ako učitelia od ministerstva školy, že aké bude celkové hodnotenie žiakov – že napr. nikto nemôže prepadnúť. Účasť vo vyučovaní od 1.6.2020 bolo dobrovoľné. Tak to aj využili viacerí žiaci, a radšej neprišli. Ved' sa im to aj tak nezapočítava do chýbania, a bude im to odpustené, ospravedlnené. Ďalším negatívom bol aj zrušenie Testoanie-9 a prijímacích skúšok. Žiaci keď sa to dozvedeli, vôbec sa nesnažili. Či to bolo negatívom či pozitívom, ale preukázalo sa, že aký majú deti a rodičia prístup ku škole a aké majú morálne hodnoty. Od 1.6.2020 sme začali učiť aj v 5. ročníku. Vyučovacie hodiny boli rozložené do dvoch blokov. Jeden blok trval 50+50minút, samozrejme boli vyhradené aj prestávky. V danom dni tak v 5.ročníku učili iba dvaja učitelia. Od 22.1.2020 sa otvorili dvere aj pre ostatné ročníky. Učenie bolo rozdelené na jednotlivé bloky. Podobným spôsobom, ako pre 5.ročník sme to praktizovali.

Nedostatky: internet, online vyučovanie nikdy nebude vedieť nahradiť učiteľa. Ojedinelý štýl učiteľa, jeho prístup, striktné riešenie problémov počas vyučovania nevie nahradiť online vyučovanie. Napríklad prírodovedné predmety, pokusy sú efektívne iba v tom prípade, ak sa to učí klasickou formou. Čím viac zmyslových orgánov si zapojí dieťa počas vyučovania, tým viac si aj osvojí.

Veľkým nedostatkom bola chýbajúca spätná väzba od žiakov. Úlohy buď neposielali z jednotlivých predmetov učiteľom na opravu, alebo iba istú časť poslali. Niektorí všetko ignorovali, alebo posielali úlohy s mesačným oneskorením, alebo naraz kopu úloh z predošlých období. A čo bolo prekvapujúce, že aj takí žiaci sa neučili a nepripravovali pravidelne a neposielali úlohy, ktorí mali dobré známky z daných predmetov v minulých rokoch. Veľa rodičov nedozeralo na svoje dieťa. A tým pádom deti sa neučili. Rodičia ich nekontrolovali, hoci boli aj informovaní triednymi učiteľmi, či riaditeľstvom osobne. Isté pochybnosti sa vyskytli aj v tom, že podľa nariadenia ministerstva školstva, počas prerušeného vyučovania sme nemohli dávať písomné previerky, deti nemohli odpovedať ústne. Ťažké bolo učiť žiakov a dosahovať nejaké ciele, keď sme ich nevedeli skúšať. Čiže nemali sme nič, čím by sme mohli deti prinútiť k tomu, aby sa ustavične pripravovali, učili sa. PK sa rozhodla, že jednotlivé prírodovedné predmety v 2.polroku bude klasifikovať známkou. Predmet informatika bude hodnotená iba slovne – absolvoval.

Spôsob zaznamenávania učiva v triednych knihách sme robili podľa variantov: riešenie problémových úloh, rozvíjanie komunikačných schopností, aktivity súvisiace s prierezovými témami.

V školskom roku 2020-2021 by bolo vhodné opakovať a prehľbovať učivo z daných predmetov – ako napríklad matematika.

Klady PK:

- kladný prístup k riešeniu problémov
- dobrá komunikácia medzi členmi PK,
- flexibilné riešenie problémov vyskytnutých počas školského roka
- humánný prístup k žiakom

Boli preskupené hodiny z biológie. Bol zavedený systém biológie, ktoré UO podľa ISCED 2 nemali. Tieto zmeny boli kladné. Lepšie a efektívnejšie sa dajú preberať učivá

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

podľa platných ČTP, UO. Z biológie v 5. a v 6. ročníku boli so súhlasom riaditeľky školy, prepracované učebné osnovy a časovo tematické plány. Vytýčené ciele boli dosiahnuté. Toto rozhodnutie bolo prínosom pre žiakov ale aj pre samotnú vyučovaciu hodinu.

Prepracovanie ČTP z biológie v 5. a 6. ročníka bolo nutné. Obsahová forma učebníc bola nevhodná. Vhodnejšie bolo učiť klasické základy biológie, ako napr.: bunku, orgány rastlín, taxonómiu rastlín a živočíchov. ISCED 2 je úplne nevhodná z biológie, najmä v ročníkoch 5. a 6. Deti podľa ISCED 2 nebudú ovládať biológiu. Neovládali by žiaci systém biológie. A biológia bez systému rastlín a živočíchov ani nemá veľký význam! Vďaka klasickým témam viac sa dalo precvičovať, robiť základné pokusy, priblížiť biológiu k deťom, zaujať ich okolitou prírodou, pokusmi, laboratórnymi prácami.

Negatíva:

- chýbajú kvalitné učebnice, najmä v materinskom jazyku. Tieto nedostatky sťažujú prácu učiteľov. Knihy obsahujú veľa chýb a majú veľa nedostatkov. Sú nevhodné na učenie daných predmetov. Napr. z matematiky obsahujú nadmerné množstvo textov, textových úloh. Nepostačuje ani čas na vyučovacích hodinách na prečítanie textových úloh. Sú úlohy ktoré majú rozsah jednej strany. Deti nepochopia text.
- Jednotlivé prírodovedné predmety potrebujú reštrukturalizáciu, lepšie/výhodnejšie rozloženie vyučovacích hodín – aby vedomostná úroveň žiakov, témy daných ročníkov a počty hodín korešpondovali so sebou a s potrebami daných predmetov, aby vzájomne na seba stavali.
- nedostatočný počet vyučovacích hodín vedie k zaostávaniu pri preberaní učiva
- nesprávne rozloženie hodín a rozloženie tém podľa ISCED 2 a jej inovovanej formy, tento program všeobecného vyučovania a vzdelávania je celkom nevhodný vo všetkých predmetoch. Nie je logicky vstavaný a obsahuje nadmerné množstvo formálnych a štrukturálnych chýb.
- jedna hodina z prírodných predmetov absolútne nie je postačujúca na preberanie učiva, ani na rozvíjanie vedomostí v danom odbore, lebo učivo sa zužuje iba na teoretickú časť a praktické zručnosti sa nevyvíjajú. Ak hodiny odpadávajú, tak sa vyskytnú problémy, že žiaci 2-3 týždne za sebou nemajú hodinu z daného predmetu. Ich motivácia na učenie sa je potom nulová. Neučia sa z hodiny na hodinu, a aj ľahšie zabúdajú osvojené učivo z vyučovacej hodiny. Samozrejme predimenzované učivo sa nedá prebrať počas školského roka. Alebo ak sa dá, tak nekvalitne. V každom predmete kvantita hodín zvyšuje kvalitu vedomostí. Nadmerné „presilenie, tlačenie“ niektorých predmetov je na úkor prírodných vied.
- predimenzované učivo podľa štandardov z jednotlivých prírodovedných predmetov. Buď by bolo vhodné počet vyučovacích hodín zvýšiť, alebo redukovať preberané učivo na hodinách. Bolo by vhodné zvážiť rozsah učiva a prispôbiť k počtu hodín a k vedomostnej úrovni žiakov. Členovia PK by to mali v daných predmetoch zrealizovať.
- chyby v tematicko-vzdelávacích plánoch podľa štandardov ISCED 2 – autori urobili zásadné chyby. Členovia PK by mali doriešiť tieto nedostatky v súlade s ISCED2.
- veľa hodín odpadával z dôvodu všelijakých podujatí, a štátnych sviatkov – pre predmety, ktoré majú hodinovú dotáciu 1hod/týždeň je to nesmierne zaťažujúce, čo sa týka preberania učiva.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

- veľká časť detí sa neučí z hodiny na hodinu
- veľa detí nenosí so sebou do školy školské potreby, knihy ani zošity, ba ani školskú tašku. Do budúca by to bolo vhodné riešiť napr. tak, že tí žiaci, ktorí zanedbávajú školské povinnosti, nenosia so sebou školské potreby, tak by im tie hodiny boli zapísané ako neospravedlnené. S týmito žiakmi sa nedá pracovať a rušia celý priebeh hodiny.
- dochádzka žiakov vo vyšších ročníkoch je absolútne zlá.

Opatrenia:

- reorganizácia predmetov, vhodnejší rozklad vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch
- lepšie sa orientovať na klasické témy
- zavedenie systému v biológii
- učivo zamerať na praktické zručnosti
- spoznávanie okolia a využitie vedomostí v praxi a v každodennom živote
- viac cvičení a laboratórnych prác
- využitie rozsiahlej literatúry, podľa voľby učiteľa
- využitie IKT pomôcok, pri využívaní dbať na to, že „menej je vždy viac“
- využitie edukačných portálov
- častejšie využitie učebných pomôcok, s ktorými disponuje škola
- spolupráca medzi riaditeľstvom a s inými PK
- vytvorenie lepšej komunikácie medzi učiteľom a žiakom
- udržanie autority učiteľa
- nápomocnosť
- akurátne opatrenia, vyskytnuté problémy riešiť hneď na hodinách
- úplné a presné dodržiavanie školského poriadku
- pomocou riaditeľstva riešiť všetky vyskytnuté problémy – najmä v prípadoch záškoláctva a pri neplnení školských povinností žiakov ale aj rodičov.

Žiakom, ktorí dosiahli slabé výsledky v previerkach – dosiahli úspešnosť pod 50% - treba im venovať stálu pozornosť, preopakovať učivá, ktoré im robia ťažkosti, zvoliť nové metódy a formy práce, utvrdiť učivo počas opakovania v septembri. Napísať následnú previerku z daného predmetu. Ale je realitou, že kto sa nechce učiť, tomu nepomôže ani učiteľ, ani žiadne učebné pomôcky.

Hlavné a špecifické úlohy PK boli vykonané.

1. Sklzy v jednotlivých predmetoch boli doriešené.

2. Na zasadnutí PK boli vyhodnotené všetky prírodovedné predmety. Predmety hodnotili učitelia prírodovedných predmetov. Dosiahnuté výsledky z jednotlivých predmetov a písomné hodnotenia boli odovzdané vedeniu školy ako podklady k vyhotoveniu koncoročnej školskej zázpisnice.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

3. PK pracovala podľa plánu práce, čo sme schválili na začiatku školského roka. PK pravidelne zasadala podľa harmonogramu. Na PK sme riešili konkrétne otázky výchovy a vzdelávania. PK bola nápomocná vedeniu školy vo všetkých zložkách výchovy a vzdelávania. Nedostatky boli doriešenie.

4. Uznesenie : PK berie na vedomie : správy o stave výchovy a vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov a prírodovedných predmetov
PK schvaľuje : Hodnotenie práce PK a písomné hodnotenia prírodovedných predmetov
PK ukladá : Vyskytnuté nedostatky zapracovať do Plánu práce PK na šk.rok 2020/2021, ustavične reformovať prírodovedné predmety a prepracovať UO, aktualizovať ich, zvoliť vhodnejšie rozloženie hodín v jednotlivých ročníkoch

V Zemnom, dňa 23.6.2020

Vypracoval: Peter Kaderábek, Mgr.
Vedúci PK

KOMISIA pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Vyhodnotenie práce - Školský rok 2019/2020

Komisia pre žiakov so ŠVVP splnil svoju úlohu v školskom roku 2019/2020. Zaoberala s problémami žiakov a ich učiteľov vyučujúcich žiakov so ŠVVP. Mali k dispozícii učebnice, pracovné zošity, pracovné listy, učebné pomôcky potrebné na vyučovanie. Pri týchto učebniciach a pomôckach sme pripravovali aj sami pomôcky na spestrenie našej práce, ale hlavne pre našich žiakov so ŠVVP, aby mali viac chuti do učenia sa.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠVVP plní **výchovné** - v rámci platných učebných osnov špeciálnymi metódami a prostriedkami a v úzkej spolupráci s rodičmi, **sociálne** - spočíva v príprave pre život a vo všestrannej starostlivosti o postihnuté deti., **diagnostické** - spočíva v permanentnom poznávaní detí, v zisťovaní ich záujmov a zapájania do činností, skupiny, kolektívu, a v ich správnom zaradení po ukončení školskej dochádzky a **rehabilitačné** poslanie. Rehabilitačné poslanie spočíva v uplatňovaní špeciálnych výchovných metód s cieľom odstrániť alebo zmierniť následky defektu a tým aj dosiahnuť socializáciu postihnutého jednotlivca.

Podľa „Národného akčného plánu“ venujeme osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na škole máme 30 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní podľa IVP v bežných triedach. Vo výchove týchto detí spolupracujeme s ich rodičmi, obecným úradom s CPPP a ČŠPP. Žiaci so ŠVVP, vyplývajúce výlučne z vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí sú vzdelávaní podľa v bežných triedach.

Od 16. marca sme bojovali s KORONAVÍRUSOM Covid-19. Učili sme a učili sme sa na diaľku. Nijaké naplánované aktivity sme nemohli uskutočniť, museli sme ich vynechať.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Od 1. júna sme sa vrátili do školy a strávili sme viac času v prírode so žiakmi a snažili sme sa žiť zdravo. Často sme sa rozprávali o ochrane zdravia a života.

Dohodli sme sa, že nie je nič nad naše zdravie.

V Zemnom, 29. júna 2020

PaedDr. Zuzana Molnárová

Vyhodnotenie prevencie šikanovania v škole
za školský rok 2019-2020

Program bol vypracovaný v súlade s Metodickým usmernením č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov. Počas priebehu školského roka 2019/2020 boli všetky ciele dosiahnuté. Zapojenie sa školy a detí do rôznych podujatí a konzultácií sa uskutočnilo počas priebehu školského roka.

Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí bol dodržaný.

Uskutočnili sa:

- rozhovory, besedy , ankety,
- práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
- práca s počítačom / Internet /,
- organizovanie zábavných, náučných podujatí,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- monitorovanie správania žiakov – v prílohe
- prevencia šikanovania a kriminality
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia
- práva dieťaťa.

Preventívne stratégie boli:

- Zameranie pozornosti na nových žiakov
- Vytvorenie spolupracujúcej triedy
- Krúžky kvality: Táto metóda učí deti špecifické techniky ako je napríklad:
 - definovanie a riešenie problémov
 - zisťovanie spolupôsobiacich faktorov
 - hľadanie a posudzovanie praktických riešení
 - formulovanie vlastných záverov
 - presvedčivá prezentácia vlastných záverov pred poslucháčmi
- Tréningy asertivity
- Hranie rolí
- Schránky proti šikanovaniu

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

Vypracoval: Mgr. Kaderábek Péter

Vyhodnotenie práce projektu - Školský rok 2019/2020

Naším hlavným cieľom bola ochrana nášho drahocenného životného prostredia, ochraňovanie našej planéty: ZEM. V rámci plánu "Environmentálna výchova" sme snažili ochraňovať prírodu, neznečisťovať prírodu a životné prostredie a separovali sme odpad.

Od septembra sme sa zaoberali s témami na našich nástenkách na chodbe aj v rámci besiedok s našimi žiakmi a uskutočnili sme:

SEPTEMBER

- Ø úprava areálu školy – priebežne na hodinách pracovnej výchovy
- Ø rozhovor na tému: Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16. 09.)
- Ø výzdoba tried – plody jesene, aranžujeme z jesenných prírodnín
- Ø BIELA PASTELKA – verejná zbierka na podporu nevidiacich a slabozrakých
- Ø starostlivosť o rastliny po celý školský rok

OKTÓBER

- Ø účelové cvičenie – po dohode s vedením školy a triednymi učiteľmi
- Ø 04. 10. – Svetový deň zvierat – diskusia na hodinách biológie, prírodopisu
- Ø 20. 10. – Stredoeurópsky deň stromov – starostlivosť o stromy v školskej záhrade

NOVEMBER

- Ø „Tajomstvo jesene“ – prechádzka na brehu rieky Váh zameraná k poznávaniu krás prírody v ročnom období jeseň
- Ø rozmiestnenie kýmidiel v školskom areáli – umiestniť na vhodné (bezpečné) miesto
- Ø Európsky týždeň proti drogám (17. - 22. 10.)

DECEMBER

- Ø starostlivosť o rastliny v triedach, kabinetoch, jedálni
- Ø príprava rastlín a záhradky na vhodné prezimovanie
- Ø prikrmovanie vtákov v zimnom období – starostlivosť o ne
- Ø Mikulášske a vianočné aranžovanie – zachovanie tradícií

JANUÁR

- Ø prikrmovanie vtákov v zimnom období – starostlivosť o ne
- Ø hry v snehu, prechádzky v okolí školy
- Ø význam snehovej pokrývky – rozhovor na hodinách prírodovedy, vlastivedy, biológie a pracovnej výchovy

FEBRUÁR

- Ø 02. 02. – Medzinárodný deň mokradí – mokrade ako významné biotopy vodného vtáctva
- Ø prikrmovanie vtáctva, dopĺňanie kýmidiel potravou, pomoc poľovníkom pri kŕmení lesných zvierat

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

Ø „Poznaj a chráň“ – diskusia o chránených zvieratách a rastlinách na území SR

MAREC

Ø Marec – mesiac knihy – budovanie starostlivosti o knihy, hlavne o učebnice u žiakov

Od 16. marca sme bojovali s KORONAVÍRUSOM Covid-19. Učili sme na diaľku. Nijaké naplánované aktivity sme nemohli uskutočniť, museli sme ich vynechať.

Od 1. júna sme sa vrátili do školy a strávili sme viac času v prírode so žiakmi a snažili sme sa žiť zdravo. Často sme sa rozprávali o ochrane zdravia a života.

Dohodli sme sa, že nie je nič nad naše zdravie.

V Zennom, 29. júna 2020

PaedDr. Zuzana Molnárová

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti počas v čase mimoriadnej situácie
spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 na
ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola**

Minulý školský rok bol pre nás všetkých skutočnou výzvou. Nebolo jednoduché nájsť si vhodné riešenia a stratégie, aby sme aj počas prerušeného vyučovania v škole a zároveň pri zabezpečení prísnych hygienických štandardov a iných opatrení udržali kvalitu vzdelávania na čo najvyššej úrovni. Uplynulé obdobie bolo pre každú rodinu – pre rodičov, pre žiakov aj pre pedagógov veľmi náročné. Rodičia museli nezriedka popri práci z domu zabezpečovať starostlivosť o celú domácnosť a o deti, pomáhať aj svojim rodičom, prípadne starým rodičom. Situácia, do ktorej sme sa dostali, bola nová pre všetkých – nielen pre deti a rodičov, ale aj pre školy a učiteľov. Táto zmenená životná situácia, ktorá ovplyvňovala všetky oblasti nášho života, nebola pre nikoho ľahká. Život každej rodiny sa zmenil takmer za pár dní. Rovnako ako všetky odvetvia v krajine, miestne samosprávy aj školy dostali sa do zložitej situácie.

Vedenie každej vzdelávacej inštitúcie sa snažilo situáciu nejako riešiť. Aj naša škola sa snažila sa za daných podmienok a možností zabezpečiť si pre žiakov ďalšie vzdelávanie. Našu situáciu zhoršilo aj to, že brány našej školy boli v utorok 10. marca 2020 zatvorené kvôli chrípkovej epidémii, ktorú nariadil Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Nových Zámkoch do 13. marca 2020. Z dôvodu nebezpečenstva nákazy sme už nemali možnosť a čas adekvátne sa pripraviť a diskutovať o implementácii upraveného dištančného vzdelávania. Prekonaním počiatočných ťažkostí začali sme vzdelávanie na diaľku implementovať čoraz efektívnejšie.

Dňa 12.03.2020 bola vyhlásená mimoriadna situácia a od 16.03.2020 do 14.06.2020 bol vyhlásený núdzový stav. Rozhodnutím Ústredného krízového štábu SR od 16.03.2020 do 27.03.2020 bolo prerušované vyučovanie vo všetkých vzdelávacích inštitúciách. Vzhľadom na závažnosť situácie toto rozhodnutie bolo predĺžené až do odvolania. U žiakov pokračovalo domáce sebavzdelávanie v elektronickej podobe podľa podmienok a možností školy. Každý štart je ťažký a navyše bola situácia pre všetkých úplne nová a neistá! Napriek tomu snažili sme sa vyhovieť tejto neobvyklej výzve! Učiteľia našej školy usilovali sa zrozumiteľne, jasne a prehľadne vypracovať učivo pre všetky ročníky, ktoré boli neustále nahrávané na webovú stránku školy – www.zsjedlik.edupage.org.

Postupne sme sa snažili nájsť vhodné riešenia na vyskytnuté problémy. Žiakom sme umožnili zobrať si domov v škole nechané učebné pomôcky. Dňa 3.4.2020 výnimočne bola škola otvorená na štyri hodiny, keď žiaci mali možnosť po jednom zobrať domov v škole nechané veci.

Pedagógovia vypracovali učivo na každý deň pre každý ročník podľa rozvrhu hodín s prihliadnutím na konkrétnu vekovú kategóriu a na sociálne podmienky rodín. Bolo pre nás dôležité zohľadňovať všetky vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, ale aj aktuálne zohľadňovanie rodinnej a spoločenskej situácie. Mimoriadna situácia si vyžadovala, aby sme pristupovali k vzdelávaniu detí individualizovane a diferencovane, tvorivo a intuitívne a to nielen na deti so ŠVVP, ale aj na všetky deti bez rozdielu. Boli sme vedomí už aj na začiatku, že nie všetky rodiny mali potrebné elektronické zariadenia. Väčšina rodín má aj doteraz len mobilné telefóny a v mnohých prípadoch nie je k dispozícii ani pripojenie na internet. Museli sme brať ohľad aj na viacdtné rodiny. Mnohí rodičia museli pracovať doma elektronicky, v režime „home office“ ,

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

oni tiež potrebovali na výkon vlastnej práce žiadané elektronické prostriedky. Výučbové materiály a úlohy boli vypracované s prihliadnutím na špecifické podmienky zvlášť pre 1.stupeň a zvlášť pre 2.stupeň, ktoré boli pravidelne zverejnené na webovej stránke školy. Situácia nebola jednoduchá ani pre pedagógov, pretože každý predmet je iný, iný je obsah a počet hodín týždenne, ba aj úroveň obtiažnosti. Ťažšie sa realizovalo najmä výučba prírodovedných predmetov, pretože nebola vhodná možnosť podrobného vysvetlenia, experimentovania, prezentácie a spätnej väzby, ale týka sa to aj ostatných predmetov. Pedagógovia nielen vypracovali učivo pre žiakov, ale zadávali aj písomné úlohy, ktoré žiaci mali naspäť poslať každému pedagógovi vo vopred stanovenom termíne. Na tento účel bol vytvorený pre každého pedagóga vlastná školská elektronická schránka, cez ktorú komunikovali so žiakmi a s rodičmi, ktorí mali zriadenú schránku. Opravené písomné práce posielali naspäť pedagógovia žiakom spolu aj s výkladom. Upozornili žiakov na spravené chyby, motivovali ich a navrhovali postup pri ich odstraňovaní.

V mnohých prípadoch pedagógovia odporúčali študentom a pripájali odkazy na digitálne materiály dostupné na internete . Viacerí pedagógovia, hlavne na 1.stupni boli v stálom telefónnom kontakte s rodičmi! Hlavne študenti nižších ročníkov potrebovali väčšiu pomoc pri učení, ako aj žiaci, ktorí pochádzajú z MRK a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičov žiadali sme o spoluprácu, porozumenie, solidaritu a spolupatričnosť. Škola pravidelne a dôkladne informovala rodičov o aktuálnych a dôležitých udalostiach cez webovú stránku školy.

Každý pondelok od 27. apríla umožnili sme žiakom prísť do školy pre tlačené materiály. Škola bola otvorená od 9.00 do 12.00 h, za pomoci niekoľkých učiteľov sme sa snažili vytlačiť požadované učebné texty na celý týždeň. Túto príležitosť pravidelne využívali hlavne žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. V tento deň boli prinesené vyriešené úlohy z minulého týždňa. Žiaci nemali povolený vstup do budovy školy, pri vstupe nám povedali, ktoré učebné látky potrebujú vytlačiť. Pedagógovia 1.stupňa sa okrem toho rozhodli, že pre svoju triedu vytlačia celotýždenné učebné materiály pre každý predmet, ktoré potom po predchádzajúcej telefonickej konzultácii aj osobne rozniesli každej rodine. Pani učiteľky sa takto snažili pomáhať sociálne znevýhodneným a viacdetným rodinám. V júni, po obnovení vzdelávania, sa v tejto aktivite pokračovalo, pretože nie všetci žiaci začali opäť navštevovať školu. Tí žiaci, ktorí zostali doma, v pondelky naďalej chodili pre tlačené učebné látky.

Na základe usmernenia na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020/zo dňa 6.4.2020, aktualizované 30.4.2020/ priebežné hodnotenie sme nerealizovali formou klasifikácie. Rodičom a žiakom sme oznámili do 30.4.2020 neklasifikovanie tých predmetov, ktoré pôvodne boli klasifikované – výchovné predmety + informatika. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodla sa riaditeľka školy v čase mimoriadnej situácie po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania získali sme najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi. Podkladmi boli aj projekty a riešenia komplexných úloh s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliadalo predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania. Hodnotiaca pedagogická rada sa v priebehu prerušeného vyučovania v škole nekonala. V čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemohol opakovať ročník.

Najtťažšia bola práca so žiakmi 1. triedy, nakoľko všetci žiaci pochádzajú zo MRK. Triedna učiteľka týchto žiakov bola ochotná každej rodine osobne zaniest' vypracované, vytlačené pracovné listy na celý týždeň, ktoré potom následne pozbierala a rozdala pracovné listy na ďalší týždeň. S nahrávaním študijných materiálov, vypracovaných učív bol poverený jeden kolega, ktorému kolegyne pravidelne zasielali materiály mailom. Informovanie rodičov a žiakov prebehlo v prvom rade prostredníctvom webovej stránky školy. Okrem toho rodičia a žiaci boli informovaní aj mailom, telefonicky aj cez sociálne siete. Niektorí pedagógovia mali vytvorené triedne skupiny na Messengeri.

Vzdelávacie inštitúcie dostávali ponuky takmer každý deň, aby si vyskúšali rôzne interaktívne portály dištančného vzdelávania. Traja kolegovia sa zúčastnili online na webinári - Prvé kroky digitálneho vzdelávania. Tento webinár bol k dispozícii prostredníctvom živého sledovania facebooku, a boli sme oboznámení so základmi Google Classroom a s aplikáciou Zoom. Na ďalšom webinári oboznámili sme sa so základmi Microsoft Teams. Na našej škole nevedeli sme implementovať túto formu digitálneho vzdelávania. Hlavným dôvodom bola technická a vedomostná nepripravenosť hlavne žiakov, ale aj niektorých pedagógov. Digitálne interaktívne vyučovanie nevedeli sme realizovať ani cez Edupage, nakoľko nefungovala spätná väzba. Väčšina rodín nemá ani doteraz vytvorenú mailovú poštovú schránku, čo by bola potrebná na registráciu žiakov a ich rodičov. V najlepšom prípade majú iba mobilné telefóny, na ktorých nevedia otvárať ani jednoduché dokumenty.

Dištančné vzdelávanie vedeli sme realizovať jedine prostredníctvom webovej stránky školy. V školskom roku 2019/2020 MONITOR - testovanie deviatakov a prijímacie škúšky boli zrušené. Prihlášky na stredné školy boli odoslané do 15. mája. Na prijatie žiakov nebolo potrebné lekárske potvrdenie. Zápis do prvého ročníka sme uskutočnili 16. apríla bez osobnej prítomnosti detí - bolo zapísaných 10 žiakov, traja zákonní zástupcovia žiadali o odklad školskej dochádzky.

Pre rodičov sme odporúčali televízny vzdelávací program, ktorý bol spustený na slovenskej televíznej stanici Dvojka. Túto reláciu vysielali každý deň ráno o 9:15, zo začiatku trvala 45 minút, potom už 100 minút. Rodičov a žiakov informovali sme aj o tom, že vďaka Ministerstvu školstva a ŠPÚ bola spustená webová stránka www.ucimenadialku.sk s viac ako 100 webinármi a online lekciami spolu s množstvom užitočných informácií pre učiteľov, študentov a rodičov. Na tejto stránke môžu žiaci, rodičia a učitelia nájsť aj dodnes celý rad vzdelávacích programov, náučných videí, hier a zvukových nahrávok. Naďalej ponúkajú inšpirácie a kontakty na možnosti podpory pre rodičov pri vzdelávaní detí doma, ktoré by im mohli čiastočne uľahčiť situáciu.

Táto stránka je aj dones veľkým pomocníkom pre nás všetkých, najmä pokiaľ ide o šírenie aktuálnych informácií. Nakoľko sme základná škola s VJM, digitalizované vzdelávacie obsahy v slovenskom jazyku nevedeli sme v plnej miere využiť, ale vedeli sme čerpať dobré a užitočné nápady. Maďarská vláda a vydavateľstvo Mozaik Publishing však mysleli aj na menšinové školy.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemnė, Školská 845

Maďarské ministerstvo ľudských zdrojov vytvorilo Národný portál verejného vzdelávania (NKP) a jeho použitie bolo ponúknuté a bezplatne sprístupnené všetkým školám s VJM na Slovensku. Učebné osnovy nie vždy zodpovedali slovenským osnovám, ale dali sa veľmi dobre využiť a pomáhali nám pri dištančnom vzdelávaní. Tieto ponuky nás veľmi potešili a veľmi sme cenili úsilie a ústretovosť maďarskej vlády.

Pedagógovia pri každodennej príprave, pri samoštúdiu a pri pripravovaní vzdelávacích materiálov pre žiakov pravidelne využívali virtuálnu knižnicu – Zborovňu, učebné materiály Datakabinetu a iných vzdelávacích portálov. Slovenské aj maďarské vydavateľstvá učebníc na svojich webových stránkach počas pandémie zadarmo sprístupnili každej škole digitálnu verziu jednotlivých učebníc.

Najväčšou výzvou bolo aj pre nás vzdelávanie detí zo znevýhodneného prostredia, ktoré väčšinou nemali k dispozícii počítač alebo tablet, alebo nemali prístup na internet. Nemalá časť žiakov zostala v období prerušeného vyučovania na viacerých školách v školskom roku 2019/2020 bez potrebnej podpory a prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu. Tieto deti rovnako potrebovali dodatočnú osobnú podporu a pomoc pri učení, ktorú v danej situácii bolo možné len veľmi ťažko zabezpečiť. V tej situácii bol inštitút asistenta učiteľa a jeho úloha pomáhať učiteľom realizovať vzdelávací proces viac ako nevyhnutná. Zmenilo sa len miesto pôsobenia, nevykonávalo sa v triedach, ale prostredníctvom vyučovania na diaľku. Prácu asistentovi zadávala riaditeľka školy v úzkej súčinnosti s triednymi učiteľmi. Asistentka učiteľa vypracovala pracovné listy pre žiakov so ŠVVP na druhom stupni, a pripravila úlohy s výtvarnej výchovy a techniky pre všetky ročníky. Bola v stálom kontakte s vedením školy, s triednymi učiteľmi a so žiakmi väčšinou telefonicky, ale aj elektronicky/mailom, cez messenger/. Asistentka zaujímala sa aj o potreby žiakov v rámci vzdelávania, ktoré im pomáhala zvládať. Dodatočná podpora a poradenstvo pre rodičov a žiakov bola náležitá, nielen v oblasti vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde rodič aj pri najväčšej nožnej ochote žiakovi nevedel pomôcť. Dôvody takejto neschopnosti boli mnohé, avšak najdôležitejšie bolo nájsť a zrealizovať vhodné riešenie takýchto situácií. Veľkou pomocou pre nás boli zápisníky, ktoré vypracoval Štátny pedagogický ústav v spolupráci s pedagógmi - Zápisníky na každý deň pre žiakov ZŠ s VJS alebo s VJM. Tieto zápisníky veľa pomohli učiteľom, školám, ale aj rodičom pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov z vylúčených rómskych lokalít v období prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie COVID-19.

Výber úloh v pracovných zošitoch sa riadilo *Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*, vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 28. 4. 2020. Nachádzajú sa v ňom obsahovo integrované témy zo vzdelávacích oblastí inovovaných štátnych vzdelávacích programov pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Zápisníky sú dvojjazyčné/slovenský jazyk – rómsky jazyk/ a pre školy s VJM /maďarský jazyk- rómsky jazyk/.

Okrem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia máme aj jedného žiaka s Aspergerovým syndrómom, pre ktorého sme mali schváleného jedného asistenta učiteľa na 30 percentný úväzok. Počas pandémie Covid-19 asistentka poskytla tej rodine a dieťaťu individuálne konzultácie každý deň v dohodnutom termíne telefonicky/videohovorom/. Spolu prebrali náročnejšie úlohy, prediskutovali nejasnosti a veľa rozprávali. Nedostatočné sociálne kontakty chýbali v týchto dňoch všetkým deťom, ale hlavne tie deti vplyvom tejto sociálnej izolácie výrazne ťažšie zvládli učebné návyky a úlohy.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845
JÚN 2020 – otváranie škôl, obnovenie vyučovania

Podľa rozhodnutia zo dňa 28.5.2020 Minister školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020 a č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 **s účinnosťou od 1. júna 2020 obnovil školské vyučovanie v ročníkoch 0-5.**

Ministerstvo umožňoval zriaďovateľom otvorenie prvého až piateho ročníka základných škôl a školských klubov detí od 1.6.2020.

Pre žiakov šiestych až deviatych ročníkov a pre žiakov, ktorí neboli umiestnení v škole, **nadalej bolo zabezpečené dištančné vzdelávanie .**

Návrat žiakov nultého až piateho ročníka do základných škôl po ukončení mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách z dôvodu pandémie koronavírusu prinášal pre školy a učiteľov ďalšie výzvy. Kým vedenia škôl riešili otázky súvisiace s organizáciou vyučovacieho procesu, učitelia a ďalší pedagogickí aj odborní zamestnanci sa museli vysporiadať so zabezpečením vyučovania pre žiakov, ktorí prišli do škôl, ako aj pre tých, ktorí zostávali doma a vzdelávali sa dištančne. Situácia bola komplikovaná aj tým, že časť žiakov stále zostával bez možnosti zapojenia sa do on-line vyučovania, pretože nemali zabezpečený prístup k internetu. Do školy teda nastúpili žiaci, ktorí prišli z rozdielnych domácich pomerov, a teda aj s rozdielnou úrovňou vedomostí a zručností. Štátny pedagogický ústav pripravil Metodické odporúčanie č. 2/2020 k obsahu výchovy a vzdelávania po obnovení vyučovania od 1. 6. 2020 do konca školského roka 2019/2020. Tento materiál bol dobrým návodom a pomôckou pre nás, ako pracovať počas júna 2020 v meniacich sa špecifických podmienkach.

Pred obnovením vyučovania medzi rodičmi bol spravený prieskum záujmu o návštevu základnej školy a školského klubu/telefonicky, osobne/. Riaditeľka vydala pokyny, upravujúce podmienky prevádzky a vnútorného režimu školy do konca školského roka 2019/2020. Pri prvom nástupe do práce všetci zamestnanci základnej školy vyplnili dotazník o zdravotnom stave pred návratom do zamestnania. Pre všetkých zamestnancov školy bol zabezpečený dostatok dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu, ako aj osobné ochranné prostriedky. Nepedagogickí zamestnanci školy nosili rúško. Pre pedagogických zamestnancov na výkon výchovno-vzdelávacieho procesu boli zabezpečené ochranné rúška a ochranné štíty. Pre prevádzku školy boli zabezpečené dva bezdotykové teplomery a zásobníky na papierové utierky do umyvární vrátane papierových utierok, ďalej dávkovače tekutého antibakteriálneho mydla.

Na našej škole 1.júna 2020 sa vrátilo naspäť 27 žiakov do školských lavíc/celkový počet žiakov 1-5. ročníkov bol 55/. V triedach boli lavice dostatočne vzdialené od seba a žiaci sedeli zvlášť v jednej lavici. Keďže ešte nebola dokončená renovácia suterénu, nemohli sme šatne používať, deti prezúvky nosili so sebou. Hlavný vchod nebol používaný, do budovy sa vstúpilo zozadu. Pri zadných bočných dverách vo vchode boli umiestnené 2 stojany s dezinfekčným prostriedkom a boli k dispozícii aj papierové utierky a jednorázové rukavice. Pre každú triedu sme zabezpečili dávkovače na mydlo, papierové utierky a dezinfekčné prostriedky aj na ruky, aj na povrchy.

Žiaci boli rozdelené do 5 skupín. Povolený počet žiakov v jednej skupine bol najviac 20. Vytvorené skupiny sa nemenili, aby nedošlo k migrácií žiakov medzi jednotlivými skupinami. Pri všetkých vzdelávacích a záujmových činnosti boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia. Pedagógovia v súlade s aktuálnymi hygienicko –

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

epidemiologickými nariadeniami a podľa svojho uváženia a možností zabezpečili rozstupy medzi žiakmi pri výchovno – vzdelávacom procese.

Žiaci prichádzali do budovy od 7:30 do 19:55 s 5 minútovým časovým odstupom. Takže o 7:30 skupina 1, o 7:35 skupina 2, o 7:40 skupina 3, o 7:45 skupina 4 a o 7:50 skupina 5.

Rozdelenie skupín:

- 1. skupina :** 1.trieda /len 1 žiak/ + 3.trieda/2 žiaci/ - 3 **žiaci** – *Zuzana Molnárová /v 3.triede/*
- 2. skupina :** 2. trieda - **8 žiakov** - *Mária Szabóová / v 2. triede /*
- 3. skupina :** 4.A trieda - **6 žiakov** - *Anikó Illés / v 4.A triede. /*
- 4. skupina :** 4.B trieda - **6 žiakov** - *Andrea Desat/ v 4.B triede /*
- 5. skupina :** 5. ročník - **4 žiaci** - *podľa rozvrhu hodín / v 5. triede /*

S cieľom ochrany pred komunitným šírením ochorenia COVID – 19 v základnej škole, žiaci prichádzali a odchádzali len s osobami, ktorými žili v spoločnej domácnosti. Pri vstupe do školy bol zabezpečený každodenný ranný zdravotný filter - ranné meranie teploty žiakov každej skupiny pedagogickým zamestnancom bezdotykovým teplomerom a dezinfekcia rúk všetkých osôb pri vstupe do budovy, a to vhodne umiestneným dezinfekčným prostriedkom. Ranný filter vykonávali každé ráno traja pedagógovia – dvaja merali teplotu, jeden pedagóg viedol denný záznam o rannom filtri. Nepedagogickí zamestnanci pomáhali pri správnom aplikovaní dezinfekcie.

Zákonní zástupcovia zodpovedali za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode dieťaťa do školy a pri odchode žiaka zo školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov). Rodičia mali zabezpečiť pre svoje dieťa každý deň dve rúška a papierové jednorazové vreckovky. Zákonní zástupcovia mali prekladať pri prvom nástupe žiaka do školy, alebo po každom prerušení dochádzky žiaka do základnej školy v trvaní viac ako tri dni písomné vyhlásenie o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie. Rodičia boli informovaní aj o tom, ako majú postupovať v prípade, ak u dieťaťa je podozrenie alebo potvrdené ochorenie na COVID- 19. Žiak nosili rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebiehal výchovno - vzdelávací proces.

Organizácia výchovno – vzdelávacieho procesu

Vyučovanie sa začínalo o 8.00 a trvalo do 12.00. Využívali sme možnosť blokového vyučovania – každý deň 2 bloky. Každá skupina stretla len 2 pedagógov denne. Do školského klubu sa prihlásilo 12 detí. Školský klub fungoval od 12:00 do 15:30. Boli vytvorené 2 oddelené skupiny – žiaci 1. a 2. ročníka/5 žiakov/ boli v jednej skupine s pani asistentkou, v druhej skupine boli žiaci ročníkov 3.-5./7 žiakov/ s pani vychovateľkou. Skupiny snažili sa udržiavať dostatočný odstup od seba, keď boli vonku.

Časový harmonogram vyučovacieho dňa :

Blok 1 - 8:00 - 8:50

prestávka - 8:50 - 9:00 - 10 min

Blok 1 - pokračovanie : 9:00 - 9:50

prestávka - 9:50 - 10:10 - 20 min

Obed:12.35-13.00

Blok 2 - 10:10 - 11:00

prestávka - 11:00 - 11:10 - 10 min

Blok 2 - pokračovanie : 11:10 až 12:00

| 1.skupina 1.tr.+3.tr. | 1.blok | 2.blok | 2.skupina 2.trieda | 1.blok | 2.blok |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> | Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Utorok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> | Utorok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Streda | <i>anglický jazyk</i> | <i>maďarský jazyk</i> | Streda | <i>prvouka</i> | <i>maďarský jazyk</i> |
| Štvrtok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>prírodoveda</i> | Štvrtok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Piatok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> | Piatok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> |

| 3. skupina 4.A trieda | 1.blok | 2.blok | 4. skupina 4.B trieda | 1.blok | 2.blok |
|--|------------------------|-----------------------|--|------------------------|------------------------|
| Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> | Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Utorok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>prírodoveda</i> | Utorok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Streda | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> | Streda | <i>anglický jazyk</i> | <i>prírodoveda</i> |
| Štvrtok | <i>matematika</i> | <i>anglický jazyk</i> | Štvrtok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Piatok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> | Piatok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

| 5.skupina – 5.trieda | 1.blok | 2.blok |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Pondelok | <i>biológia</i> | <i>maďarský jazyk</i> |
| Utorok | <i>matematika</i> | <i>anglický jazyk</i> |
| Streda | <i>slovenský jazyk</i> | <i>biológia</i> |
| Štvrtok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>geografia</i> |
| Piatok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>dejepis + pohybové hry</i> |

Dobrovoľná účasť žiakov na vyučovaní neumožnil škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Bolo pre školu nevyhnutné zmeniť organizáciu vyučovania (úprava rozvrhu, úprava vnútorného časového členenia vyučovacieho dňa) a brať do úvahy fakt, že časť žiakov sa vzdelávania v základnej škole nezúčastní.

Škola do konca školského roku neorganizovala žiadne spoločné akcie, okrem rozlúčky so školským rokom a iné hromadné podujatia, kde by dochádzalo k združovaniu väčšieho množstva osôb. Škola neorganizovala školy v prírode a školské výlety.

V každej miestnosti bolo zabezpečené časté a intenzívne vetranie. Aktivity boli organizované tak, aby bolo možné väčšiu časť dňa tráviť vonku. Žiaci boli stále upozornení na dodržiavania hygienických pravidiel pri kašľaní a kýchaní. Presuny skupín žiakov, pohyb po chodbách, návštevu toaliet či spoločných priestorov boli organizované tak, aby boli minimalizované kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami, vrátane zamestnancov školy.

Podľa miestnych podmienok sa skupiny žiakov vonku intervalovo striedali a bol určený pre jednotlivé skupiny oddelený priestor. Toalety boli vybavené mydlom v dávkovači a jednorazovými papierovými utierkami pre bezpečné osušenie rúk. Nepoužívali sme textilné uteráky. Upratovanie a dezinfekcia toaliet prebiehala minimálne dvakrát denne a podľa potreby. Upratovací personál bol informovaný a poučený o sprísnených podmienkach upratovania a o potrebe priebežného čistenia a dezinfekcie dotykových plôch, ostatných povrchov a predmetov.

Dôkladné čistenie všetkých miestností, v ktorých sa žiaci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci školy nachádzali, sa vykonávalo najmenej raz denne. Dezinfekcia dotykových plôch, ostatných povrchov alebo predmetov, ktoré používalo zvlášť veľký počet ľudí, vykonávalo sa minimálne dvakrát denne a podľa potreby (napr. kľučky dverí).

Podľa miestnych podmienok, počtu žiakov a personálu bolo zabezpečované školské stravovanie v školskej jedálni. Stravovanie prebiehalo podľa schváleného harmonogramu, ktorý bol vypracovaný a prekonzultovaný s pani vedúcou školskej jedálne. Na obed sa prihlásilo 23 žiakov. Naším žiakom bol vydaný obed od 12.35-13.00.

Zákonní zástupcovia nemohli vstúpiť do budovy školy!!! Nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID-19 (zvýšená telesná

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nemohol a nesmie ani teraz vstúpiť do priestorov základnej školy.

Predpokladom na zvládnutie danej situácie bolo rešpektovať aj po návrate do škôl zredukovaný obsah vzdelávania a rozdelenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a jeho prílohy Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách. Žiaci sa líšili nielen v tom, čo si osvojili, ale aj ako si rôzne obsahy osvojili. Upravené ciele a obsah vzdelávania vytvárali učiteľom predpoklad na opakovanie učiva bez potreby vyučovania nového učiva.

Ďalším predpokladom na zabezpečenie zmysluplného návratu detí do škôl po obnovení vyučovania bolo uvedenie si dlhodobej sociálnej izolácie väčšiny detí počas karantény a potreby opätovnej adaptácie detí na školské prostredie. Žiaci sa viac ako 2 mesiace nestretávali, ich kontakt bol obmedzený, prípadne sa realizoval len cez on-line priestor. Nakoľko deti sa vracali do škôl po pomerne dlhom čase a či už výučba realizovala on-line, telefonicky alebo prostredníctvom zasielaných pracovných listov, potrebovali čas na to, aby si nanovo zvykli na školské vyučovanie.

Vybudovať nanovo fungujúci a podporujúci sa triedny kolektív si tiež vyžadoval svoj čas a priestor na budovanie sociálnych vzťahov v triede. Situácia bola o to náročnejšia, že do škôl neprichádzali všetci žiaci a v mnohých prípadoch sa triedy nestretli v kompletnom zložení. Veľký dôraz sme kládli aj na emocionálnu stabilizáciu žiakov a na podporu obnovovania a posilňovania sociálnych vzťahov v triede. Návratom do školy samotný obsah výučby bolo potrebné prispôbiť aktuálnemu stavu osvojenia si vedomostí a zručností žiakov a využívať rozmanité spektrum organizačných foriem a metód výučby na zvládnutie upravených cieľov a obsahu vzdelávania.

V rámci hodnotenia a klasifikácie žiakov zostával v platnosti Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie. Rovnako aj vydané rozhodnutie riaditeľa školy o nezhodnotení vybraných predmetov. V platnosti tiež zostával zákaz písomného a ústneho skúšania po obnovení vyučovania v školách, ktoré sa do konca školského roka neodporúčali realizovať. Bolo potrebné zohľadniť, že nie všetci žiaci mali rovnaké podmienky na učenie sa v domácom prostredí a zároveň sa do školy nevracali všetci žiaci. Pri práci so všetkými žiakmi bolo potrebné realizovať najskôr diagnostiku stavu osvojenia si vedomostí a zručností z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Obnovené vyučovanie vo všetkých druhoch a typoch škôl a všetkých roč. od 22.6.2020

Na základe rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu zo dňa 16.6.2020 podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky s účinnosťou od 22. júna 2020 so súhlasom zriaďovateľa bolo obnovené vyučovanie vo všetkých druhoch a typoch škôl a všetkých ročníkoch.

Organizácia vyučovania – druhý stupeň – od 22.júna 2020

Začiatok vyučovania: 8:30 h.

Koniec vyučovania: 12:30 h.

Príchod žiakov: 8:15 - 8:30

Školský klub: 12:30- 15:30

Časový harmonogram vyučovacieho dňa – druhý stupeň:

1. blok - 8:30 - 9:20

prestávka - 9:20 - 9:30 - 10 min

1. blok - pokračovanie: 9:30 - 10:20

prestávka - 10:20 - 10:40 - 20 min

2. blok - 10:40 - 11:30

prestávka - 11:30 - 11:40 - 10 min

2.blok - poračovanie: 11:40 - 12:30

OBED: 12:55 - 13:20

Upravený rozvrh hodín - od 22.júna 2020 – prvý stupeň

| 1.skupina 1.tr.+3.tr. | 1.blok | 2.blok | 2.skupina 2.trieda | 1.blok | 2.blok |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> | Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Utorok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> | Utorok | <i>prvouka</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Streda | <i>maďarský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> | Streda | <i>maďarský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> |
| Štvrtok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>prírodoveda</i> | Štvrtok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Piatok | <i>odovzdávanie učebníc</i> | <i>pohybové hry</i> | Piatok | <i>odovzdávanie učebníc</i> | <i>pohybové hry</i> |

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

| 3. skupina 4.A trieda | 1.blok | 2.blok | 4. skupina 4.B trieda | 1.blok | 2.blok |
|--|-----------------------------|------------------------|--|-----------------------------|------------------------|
| Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> | Pondelok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Utorok | <i>slovenský jazyk</i> | <i>prírodoveda</i> | Utorok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> |
| Streda | <i>maďarský jazyk</i> | <i>pohybové hry</i> | Streda | <i>prírodoveda</i> | <i>pohybové hry</i> |
| Štvrtok | <i>matematika</i> | <i>slovenský jazyk</i> | Štvrtok | <i>maďarský jazyk</i> | <i>matematika</i> |
| Piatok | <i>odovzdávanie učebníc</i> | <i>pohybové hry</i> | Piatok | <i>odovzdávanie učebníc</i> | <i>pohybové hry</i> |

Upravený rozvrh hodín - od 22.júna 2020 – druhý stupeň

| Deň/trieda: | 5.trieda | | 6.trieda | | 7.A trieda | | 7.B trieda | | 9.trieda | |
|--------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| <i>Bloky:</i> | <i>1.blok</i> | <i>2.blok</i> | <i>1.blok</i> | <i>2.blok</i> | <i>1.blok</i> | <i>2.blok</i> | <i>1.blok</i> | <i>2.blok</i> | <i>1.blok</i> | <i>2.blok</i> |
| PONDELOK | Ang.j. BI | Maď.j. IA | Mat. TSZ | Biológia KP | Maď.j. IA | Mat. TSZ | Slov.j. RK | Maď.j. MM | Biológia KP | Slov.j. RK |
| UTOROK: | Slov.j. RK | Mat. TSZ | Ang.j. BI | Slov.j. RK | Biológia KP | Ang.j. BI | Mat. TSZ | Maď.j. IA | Maď.j. IA | Chémia KP |
| STREDA: | Biológia KP | Slov.j. RK | Maď.j. DD | Mat. TSZ | Slov.j. RK | Maď.j. IA | Maď.j. IA | Ang.j. BI | Mat. TSZ | Fyzika KP |
| ŠTVRTOK: | Mat. TSZ | Maď.j. IA | Maď.j. IA | Slov.j. RK | Slov.j. RK | Mat. TSZ | Biológia KP | Slov.j. DD | Ang.j. BI | Geogr. KP |
| PIATOK: | ODOVZDÁVANIE A ROZDÁVANIE UČEBNÍC | | | | | | | | | |

Zhrnutie údajov

V školskom roku 2019/2020 sme mali 101 žiakov, z toho počtu 4 žiaci študovali v zahraničí a jedna žiačka bola individuálne vzdelávaná podľa individuálneho vzdelávacieho plánu v rozsahu 2 hodiny týždenne. Dňa 1.júna 2020 z ročníkov 1-5. nastúpilo do školy 27 žiakov. Celkový počet žiakov 1-5.ročníkov bol 55 žiakov, čiže 50 percent žiakov sa zapájalo do vyučovania. V 1.ročníku len jeden žiak mal záujem o vzdelávanie. V druhom júnovom týždni do prvého ročníka ešte pribudli traja žiaci, tak počet žiakov 1.-5.ročníkov stúpil na 30. Od 22.júna 2020 do 30.júna 2020 školu navštevovalo 72 žiakov, 27 žiakov na 1.stupni a 45 žiakov na 2. stupni, teda 75 percent žiakov sa opäť zapájalo do vyučovacieho procesu.

Počas dištančného vzdelávania žiaci na 1.stupni boli usilovnejší, pracovali pravidelne a poctivo. Na 2.stupni najväčším problémom bolo, že nie všetci žiaci pracovali svedomite, pravidelne a kvalitne. Asi 5 percent žiakov sa nezapájalo vôbec do diaľkového vzdelávania. Nakoľko títo žiaci sú žiakmi so ŠVVP, vykonanie komisionálnej skúšky by bolo zbytočné. Títo žiaci boli hodnotení podľa prospechu v 1.polroku a podľa dosiahnutých výsledkov do 10.marca 2020. Traja žiaci z nich ukončili 9.ročník. Zákonní zástupcovia jednotlivých žiakov bohužiaľ neprejavili záujem ani o obnovenie vyučovania a ani o dištančné vzdelávanie.

Žiadne dištančné vzdelávanie a žiadne moderné IKT prostriedky nevedia nahradiť osobnosť a prítomnosť učiteľa!!! Školy nemôžu fungovať dobrovoľne, školská dochádzka je povinná!!!

„Priemerný učiteľ rozpráva. Dobrý učiteľ vysvetľuje. Výborný učiteľ ukazuje. Najlepší učiteľ inšpiruje.“

„COVID-ový prvák“ a možnosť opakovania 1.ročníka

Počas pandémie najťažšia bola práca so žiakmi prvej triedy. Keďže nie všetci mali prístup k dištančným formám vzdelávania alebo z neho nedokázali bez podpory a osobného kontaktu s učiteľom profitovať, rozdiely v úrovni vedomostí a spôsobilostí medzi nimi sa zvýraznili.

V školskom roku 2019/2020 do 1.ročníka nastúpilo 8 žiakov z MRK. Títo žiaci nenavštevovali predškolské zariadenie. Počas vyučovania vymeškali vysoký počet hodín. Aj z tohto dôvodu sa s učivom ťažko napredovalo. Na polročnej pedagogickej rade pedagógovia sa zhodli, že by bolo pre týchto žiakov prospešné opakovanie 1.ročníka. Vo februári 2020 sa uskutočnilo rodičovské združenie pre žiakov 1.ročníka, na ktorom všetci rodičia súhlasili s opakovaním 1.ročníka a podpísali aj písomnú žiadosť o možnosti opakovania 1.ročníka.

V marci 2020 nastala pandémia COVID 19, ktorú situáciu ešte zhoršila. V júni bolo obnovené vyučovanie, ale len jeden žiak prišiel do školy. Druhý týždeň sa už prihlásili ešte dvaja, ale piati naďalej ostali doma. V septembri začalo znova riadne vyučovanie. Už prvý týždeň bolo jasné, že žiaci neovládajú učivo 1.ročníka, podarilo sa s nimi prebrať len polovicu písmen, aj z ostatných predmetov majú výrazné nedostatky.

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020 v čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak hodnotený zo žiadneho predmetu stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemohol opakovať ročník. Z tohto dôvodu škola obracala sa žiadosťou ešte 23.júna 2020 na ŠPÚ a na MŠVVaŠ SR o povolenie opakovania 1.ročníka. Na našu žiadosť sme dostali odpoveď až koncom augusta, že Usmernenie na hodnotenie žiakov ZŠ bolo aktualizované a máme podľa toho postupovať. Podľa tohto usmernenia vo výnimočných prípadoch žiaci prvého ročníka po splnení podmienok môžu byť preskúšaní formou komisionálnej skúšky.

Ak komisionálna skúška preukáže, že žiaci nezískali potrebné vedomosti a zručnosti, bude im vydané vysvedčenie so zmeneným hodnotením z predmetu komisionálnej skúšky a so

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zenné, Školská 845

zmeneným celkovým hodnotením. Riaditeľ školy umožní týmto žiakom **opakovať ročník základnej školy**/ vid. dole usmernenie/.

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 6. apríla 2020 sa **19.8.2020** dopĺňalo takto:

Časť „Postup do vyššieho ročníka“ sa dopĺňalo bodmi 4 až 7, ktoré znejú:

- Vo výnimočných prípadoch, ak ide o žiaka, ktorý bol v školskom roku 2019/2020 **žiakom prvého ročníka základnej školy** a na konci 2. polroku školského roka 2019/2020 bol hodnotený celkovým hodnotením prospel, ale na základe zisťovania úrovne vedomostí a zručností v mesiacoch jún, september a október 2020 nezískal potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol pokračovať vo výchove a vzdelávaní v druhom ročníku základnej školy, rozhodne **riaditeľ školy** po splnení podmienok podľa bodu 5 o preskúšaní formou komisionálnej skúšky z vyučovacieho jazyka a matematiky podľa § 57 ods. 1 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Riaditeľ školy rozhodne o vykonaní komisionálnej skúšky po splnení podmienok podľa písm. a) až d):

a) **žiak** splnil jednu z nasledovných podmienok podľa tohto písmena:

- i. bol v priebehu prvého ročníka v sledovaní zariadenia výchovného poradenstva a prevencie pre podozrenie zo ŠVVP, alebo
- ii. hodnotenie žiaka v prvom polroku prvého ročníka z vyučovacieho jazyka alebo z matematiky bolo „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“,

b) **triedny učiteľ** dá písomné stanovisko, že uplatnenie opatrení podľa Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu zo dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 pravdepodobne nebude na získanie potrebných vedomostí a zručností postačovať,

- c) **zariadenie výchovného poradenstva a prevencie** vydá odborné vyjadrenie, že opakovanie prvého ročníka je v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka,
- d) **zákonný zástupca** žiaka dá informovaný súhlas s vykonaním komisionálnej skúšky.

- Komisionálna skúška podľa bodu 4 sa vykoná do **31. 10. 2020**.
- Ak komisionálna skúška preukáže, že žiak nezískal potrebné vedomosti a zručnosti, bude mu vydané vysvedčenie so zmeneným hodnotením z predmetu komisionálnej skúšky a so zmeneným celkovým hodnotením. Riaditeľ školy umožní tomuto žiakovi **opakovať ročník základnej školy**. Administratívny postup je analogický k postupu pri komisionálnej skúške podľa § 57 ods. 1 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov: do katalógového listu žiaka sa uvedie poznámka o

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

dôvode, termíne a výsledku konania komisionálnej skúšky a pôvodné vysvedčenie sa uloží k chybným vyplneným tlačivám.

Žiaci 1.ročníka splnili všetky horeuvedené podmienky, preto **27.októbra** budú žiaci vykonávať komisionálne skúšky z vyučovacieho jazyka a z matematiky. Centrum výchovného poradenstva a prevencie už vydal odborné vyjadrenia, že opakovanie prvého ročníka je v súlade s výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov.

V Zemnom, 14.9.2020

Vypracovala: Lóthiová Blanka

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845
Školské akcie v školskom roku 2019/2020

September:

- 9.2. – Slávnostné otvorenie školského roka
- 9.5. és 9.6. – Zber papiera
- 9.20. – Biela pastelka – peňažný zber pre slabozrakých a nevidiacich – 235 €
- 9.26. – Európsky deň jazykov
- 9.27. – Stretávka so spisovateľmi – Jakubecz Márta a Száraz Pál – Litera-túra / Spolok maďarských spisovateľov na Slovensku

Október:

- 10.6. – Spomienka na aradských mučeníkov v Dome Jedlika – účasť na divadelnom predstavení
- 10.7. – Spomienka na aradských mučeníkov v aule školy
- 10.7. - Školenie zamestnancov o bezpečnosti práce - BOZP
- 10.9. – Odovzdávanie príspevkov nadácie Rákóczi Szövetség pre prvákov
- 10.10. – Vystúpenie súboru Kis Kata v Dome Jedlika – o 17:00 h.
- 10.16. – Privítanie žiakov a pedagógov zo základných škôl z Bonyhádu a z Nagymányoku
- 10.21. – Ochrana človeka a prírody
- 10.25. – Slávnostný program pre dôchodcov v sociálnom dome Hesperus
- 10.25. - Pozdravenie starých obyvateľov obce spoločne s miestnou dôchodkovou organizáciou
- 10.28. – Národné testovanie schopností mobility žiakov prvého ročníka
- 10.26. – V rámci Európskeho dňa pre žiakov 2. stupňa hravý kvíz s názvom „Spoznaj Európu“, pre žiakov prvého stupňa ručné práce, skladačky puzzle, spievanie známych európskych piesní
- 10.30. – 11.4. – Jesenné prázdniny

November:

- 11.6. – Regionálna matematická súťaž vo Svodíne – Lara Pupáková /14. miesto z 27/, Tímea Zoé Baloghová /24. miesto/ - 5. tr. a Zsófia Mészárosová – 7. A /13. Miesto z 20/ sprevádzajúci pedagóg – Blanka Lóthiová
- 11.8. - Návšteva Galérie Ernesta Zmetáka v Nových Zámkoch – druhý stupeň/5.-7. roč./, remeselnícka činnosť a prehliadka stálej expozície Lajosa Kassáka a výstavy Jozefa Dankoviča. /Sprevádzajúci učitelia: Belokostolská Ildikó, Illés Anita a Illéssová K./
- 11.12. – „Kde bolo, tam bolo...” – regionálna súťaž v prednese rozprávok a v kreslení v Regionálnom kultúrnom stredisku v Nových Zámkoch – účastníci: Hajderlliu Dávid 2.tr., Sztojka Vanessa 4. A, Pupák Lara 5.tr., Morvay Kornélia 6. tr. a Stojka Attila 6. tr. /Sprevádzajúca učiteľka: Dominika Desatová – pedagogický asistent/
- 11.14. – Dni vedy v Kolárove v Cirkevnej spojenej škole Panny Márie pod názvom „Kvapky z mora vedy – účasť na vedeckých prednáškach. Zúčastňujúci: - Hajderlliu Nina, Belokostolsky Zsófia, Mészáros Zsófia a Jóba Gergő /Sprevádzajúci učiteľ:Kaderábek Péter/
- 11.20. – Monitor 5 - testovanie
- 11.22. – Obvodné kolo v prednese rozprávok v Kultúrnom stredisku v Nitre Zúčastňujúci: Hajderlliu Dávid a Stojka Vanessa /Sprevádzajúca učiteľka: Szabóová Mária/
- 11.22. – Návšteva Galérie Ernesta Zmetáka v Nových Zámkoch – prvý stupeň/1.-3. roč./,

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

remeselnícka činnosť a prehliadka stálej expozície Lajosa Kassáka a výstavy
Jozefa Dankoviča. /Sprevádzajúci učitelia: Vargová Eva, Desatová Dominika/

- 11.22. - Účasť na hokejovom zápase v Nových Zámkoch na zimnom štadióne
/Sprevádzajúci: Illés Anita, Illés Konrád/
- 11.28. - Predstavenie Strednej odbornej školy v Kravanoch pre deviatakov

December:

- 12.1. – Prednáška Petra Kaderábeka o AIDS z príležitosti svetového dňa AIDS-u.
- 12.3. – Rómska recitačná súťaž - školské kolo
- 12.6. – Deň Mikuláša
- 12.10. és 12.11. – Školské kolo Pythagoriády
- 12.12. – Divadelné predstavenie v slovenskom jazyku v Dome Jedlika – Divadlo Clipparton:
Aladin
- 12.17. – Hudobné predstavenie – Szunyogh Zsuzsa a Kalász György – zhudobnené verše
- 12.17. – Vianočný program pre obyvateľov sociálneho domu Hesperus
- 12.19. – Generálka Vianočného programu
- 12.21. – Vianočný program – „Ha elmúlik karácsony“ , burza a tombola

Január:

- 1.9. – Predstavenie duálneho vzdelávania pre žiakov 9. triedy
- 1.23. – Polročná pedagogická rada
- 1.30. – Agitácia Cirkvejnej spojenej školy Panny Márie z Kolárova pre žiakov 9. triedy
- 1.31. – Rozdávanie vysvedčení

Február:

- 2.3. – Polročné prázdniny
- 2.13. – Recitačná súťaž Mihály Tompu – školské kolo. Postupujúci: Stojka Viktória
2. tr., Bihari Vanessa 4. A tr.
- 2.14. - Fašiangová zábava pre prvý stupeň
- 2.14. - Charitatívny ples z príležitosti dňa Valentína
- 2.17. – 2.21. – Jarné prázdniny
- 2.27. - Recitačná súťaž Mihály Tompu – obvodné kolo – Dvory nad Žitavou
Stojka Viktória 2. tr., Bihari Vanessa 4. A /Sprevádzajúca učiteľka: Illés Anikó/
- 2.21. - Dobré slovo – slovenská recitačná súťaž – školské kolo

Marec:

- 3.3. – Metodický deň Erasmus – otvorené hodiny, hostia z partnerských škôl / Nitra,
Budapešť, Tiszavasvár, Fínsko, Anglicko/
- 3.4. – Fotenie žiakov
- 3.5. – Návšteva Divadla Jókaiho v Komárne (Üveg cipő) – žiaci druhého stupňa
- 3.9. - Recitačná súťaž Mihály Tompu – okresné kolo – Nové Zámky
- 3.10 – 3.13. – Chrípkové prázdniny
- 3.16. – Mimoriadna situácia – COVID 19 - prerušenie vyučovania, začiatok dištančného
vzdelávania.

Apríl:

- 4.16. – Zápis do 1. ročníka

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

4.9. – 4.14. Veľkonočné prázdniny

Máj:

Dištančné vzdelávanie

Jún:

- 6.1. – Obnovenie školského vyučovania v ročníkoch 1-5.
- 6.22. - Obnovenie školského vyučovania v ročníkoch 6-9.
- 6.26. – Odovzdávanie učebníc
- 6.29. – Ochrana človeka a prírody
- 6.30. – Rozlúčková slávnosť, slávnostné ukončenie školského roka

Knížné odmeny na konci školského roka

Dobré slovo – slovenská recitačná súťaž: 27. 2. 2020

- 1. Sztojka Rosalinda 7. A
- 2. Pupák Lara 5. tr.
- 3. Jozaf Vanesa 6. tr.
- 4. Molnár Arnold 5. tr.
- 5. Morvay Kornélia 6. tr.

Tompa Mihály – recitačná súťaž: 13. 2. 2020

- 1. Bihari Vanessa – próza
- 1. Stojka Viktória – báseň
- 2. Hajderlliu Dávid – báseň
- 2. Stojka Laura – próza

Rómska recitačná súťaž: 3. 12. 2020

I. kategória:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. Bihari Diego – báseň | 1. Bihari Vanessa - próza |
| 2. Sztojka Conrado - báseň | 2. Sztojka Alex - próza |

II. kategória:

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Lakatos Sofia – báseň | 1. Stojka Nikolas - próza |
| 2. Sztojka Roman – báseň | 2. Sztojka Rosalinda - próza |
| 3. Stojka Laura - báseň | 3. Sztojka Attila - próza |

Literárna súťaž Katedra – 1. stupeň: Kocsis Bence

Súťaž vo futbale: Lakatos Krisztián

Využívanie vzdelávacích portálov a školských softvérov

- **Systém ascAgenda** – profesionálny školský softvér, používa sa na kompletnú administratívu školy od evidencie žiakov cez prácu s tlačivami.
- **Škola efektívne** /www.skolaefektivne.sk/ - online knižnica odborných informácií pre efektívne riadenie školy, ponúka editovateľné tlačivá pre účely účtovníctva, daní a miezd na stiahnutie.
- **Zborovňa** /www.zborovna.sk/ - portál pre učiteľov, **virtuálna knižnica** je internetový systém slúžiaci na ukladanie, vyhľadávanie, výber a výmenu učebných materiálov, prípadne iných elektronických materiálov potrebných pri učebnom procese. Používateľmi knižnice sú učitelia základných škôl. Učiteľ obdrží prihlasovacie meno a heslo a prihlási sa do systému. V knižnici sú učebné materiály rozdelené podľa predmetov a ročníkov, učiteľ má k dispozícii nástroje na efektívne vyhľadávanie. Materiály, ktoré si vyberie môže „kopírovať“ do vlastného priečinka a používať počas prípravy na výučbu i počas samotnej výučby.
- **Portál bezkriedy.sk** alebo Virtuálna knižnica /Digitálna učebnica/ pre žiakov, je internetový systém slúžiaci žiakom objednávateľa na vyhľadávanie, prezeranie a sťahovanie výlučne tých učebných materiálov, prípadne iných elektronických materiálov potrebných pri učebnom procese, ktoré im boli z Virtuálnej knižnice sprístupnené používateľmi Virtuálnej knižnice. Každý žiak obdrží prihlasovacie meno a heslo, s ktorým vie prihlásiť sa do Digitálnej učebnice.
- **Datakabinet** /www.datakabinet.sk/ - vzdelávací portál, ktorý so svojím zameraním reaguje na aktuálnu potrebu moderného vzdelávania – poskytuje kvalitné materiály a dáta v elektronickej podobe, prostredníctvom internetu. Poskytované výučbové materiály, dáta a prezentácie je možné prevziať alebo otvoriť a získané materiály môžu užívatelia voľne používať na účely skvalitnenia vzdelávania

Spolupráca školy

s radou školy:

- riaditeľ pravidelne informuje RŠ o pedagogicko – organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu

s rodičovským združením

- škola organizuje pre RZ besedy, prednášky
- Deň otvorených dverí – otvorené hodiny
- organizuje Európsky deň rodičov a školy
- pomoc pri zberových akciách
- pomoc pri organizovaní a realizovaní Dňa detí, Jedličkovej slávnosti
- podpora školských súťaží
- organizácia a realizácia Dňa Ányosa Jedlika
- zabezpečenie balíkov učebných pomôcok na začiatku roka
- zabezpečenie Mikulášskych balíkov

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

s obecným úradom:

- pravidelné relácie v káblovej televízii
- pomoc OÚ pri zabezpečovaní plynulej prevádzky školy
- organizovanie a realizácia MDD
-

s ostatnými organizáciami:

- MO CSEMADOK-u
- MO Zväz rybárov
- MO Zväzu dôchodchov
- MO Zväz miestnych hasičov
- Miestne zdravotnícke stredisko
- Spolok Ányosa Jedlika v Zemnom
- Roľnícke družstvo Zemné

s materskou školou:

- otvorené hodiny pre rodičov prvákov a pre rodičov budúcich prvákov
- otvorená hodina, spoločná práca prvákov so škôlkarmi
- zaškolovanie prvákov
- rozprávkové dopoludnie „Égigérő fa”
- spoločná návšteva divadelného predstavenia

so slovenskou školou:

- vzájomná odborná pomoc
- spoločná návšteva divadelného predstavenia
- výmena pedagogických skúseností

so CPPPa P Nové Zámky, so ŠPP Nové Zámky a so Súkromnou špeciálnou školou Nové Zámky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Situačná analýza

Silné stránky:

- Právna subjektivita školy
- Informatizácia vyučovania na škole a v riadení školy
- Dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- Využívanie informačných technológií mimo vyučovacieho procesu
- Kvalitné učebné pomôcky
- Vybavenie didaktickou a výpočtovou technikou
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania
- Starostlivosť o integráciu detí
- Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov na eliminovanie výchovných problémov s deťmi
- Organizácia poskytuje žiakom nadštandardné služby prostredníctvom psychológa a výchovného poradcu
- Využitie možností získavania finančných zdrojov pre školu – fondy, nadácie, rodičia, 2 % z dane
- rekonštrukcia budovy školy – príjemné a estetické prostredie

Slabé stránky

- Nemáme špeciálne učebne na jazyky a na prírodovedné vedy
- Vysoký počet vymeškaných hodín

Príležitosti

- Rozvíjanie spolupráce medzi školami a miestnymi spoločenskými organizáciami
- Realizáciou projektov podporujúcich zdravie utvárať podmienky pre ochranu zdravia detí
- Získať racionalizačnými opatreniami množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu a prevádzky školy
- Výmena pedagogických skúseností
- Maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t.j. rodičov a ich detí
- Zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry
- Venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov – profesijný rast pedagógov

Ohrozenia

- Neustále legislatívne zmeny vo financovaní škôl
- Demografický pokles populácie
- Inteligenčný potenciál budúcich žiakov
- Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- Nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti

Cieľom našej školy bolo:

- Ø Výchova a vzdelávanie zodpovedných, slobodných a charakterných mladých ľudí, ktorí sa chcú ďalej učiť a tvorivo žiť, kriticky myslieť, aby sa v živote a v práci dokázali uplatniť svojimi schopnosťami
- Ø Podporovanie talentovaných a nadaných žiakov individuálnym prístupom a zapájaním do súťaží, predmetových olympiád na úrovni školy, okresu, kraja atď.
- Ø Vytváranie vhodných podmienok na kľudnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy, formovanie kladného vzťahu k práci a viesť ich k ochrane životného prostredia
- Ø Zabezpečovanie podmienok pre záujmovú činnosť žiakov
- Ø Zabezpečenie podmienok na to, aby si žiaci získali potrebné poznatky výpočtovej techniky, aby vedeli používať a využívať internet
- Ø Zlepšenie čítania s porozumením v materinskom jazyku ako aj v jazyku slovenskom
- Ø rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov na hodinách anglického jazyka tak, aby vedeli riešiť jednoduché situácie každodenného života
- Ø Implementovanie prvkov environmentálnej výchovy do všetkých predmetov
Formovanie estetického cítenia
Prevenca drogovej závislosti

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú telocvičňu s potrebnými náradiami, učebňu výpočtovej techniky, kabinety vybavené audiovizuálnymi prostriedkami a mnohými pomôckami, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, lebo ho pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Nové technické pomôcky sme získali z projektov, do ktorých sme sa zapojili. Vlastníme magnetofóny, video, 19 počítačov, 17 notebookov/3 sú novšie, ostatné už treba vyradiť kvôli technickému stavu/, 6 dataprojektorov, 1 DVD prehrávač, 2 interaktívne pomôcky MIMIO, 1 televízny prijímač, 4 kopírovacie stroje, 3 dig. fotoaparáty, 1 videokameru, 2 mikrofóny a stojany, zosilňovač, mixážny pult, 2 reproduktory, kvalitné trojrozmerné učebné pomôcky, moderné viacúčelové tabuľky, edukačné programy na výučbu čítania, videonahrávky k vyučovaniu zemepisu a zvukové CD nahrávky skoro na všetky predmety a na vyučovanie cudzích jazykov.

V tomto školskom roku sa nám podarilo vykonať nasledovné obnovenia školy:

Kúpili sme:

- 4World projekčné plátno s podstavcom
 - Epson EB-U42 projektor
 - Skartovačka, laminátor, rezačka - 3v1 – 2 kusy
 - Dve Magnetofóny Sencor Bluetooth
 - Kondenzátorový mikrofón Shure
 - Fender - mikrofónový kábel
 - Hercules - stojan pre mikrofón
 - Konig&Meyer-stojan na notebook
 - Multifunkčné zariadenie HP LaserJet Pro MFP M227sdn
-
- Pre prvákov sme zabezpečili balík zošitov.
 - Pre žiakov sme predplatili detské časopisy a pre pedagógov odborné časopisy.
 - Predplatili sme aj Virtuálnu knižnicu a program aSc Agenda Komplet Malotriedka.
 - Školský klub dostal nové hračky.
 - Boli kúpené nové mapy, atlasy, nástenné obrazy na rôzne vyučovacie hodiny, učebné pomôcky, knihy na odmeňovanie žiakov na koncoročnom vyhodnotení a na rôznych súťaži.

Počas pandémie Covid-19:

- zabezpečenie a zakúpenie potrebných dezinfekčných prostriedkov a ochranných pomôcok - ochranné štíty, rukavice a rúška pre zamestnancov školy.
- Pri vchode do budovy sú umiestnené dva stojany na dezinfekciu
- V každej triede je zabezpečený dávkovač na antibakteriálne mydlo, dezinfekčný prípravok na ruky a na stenu je namontovaný zásobník na skladané utierky

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

- Zborovne, knižnica a vedľajšie miestnosti sú tiež vybavené dávkovým mydlom, zásobníkmi na utierky a dezinfekčnými prípravkami
- Na vykonanie ranného filtra žiakov a zamestnancov sme zakúpili dva bezdotykové digitálne teplomery

Obnovenia, rekonštrukcie a montáže:

- Kompletná rekonštrukcia suterénu budovy – demontáž deliacich železných mreží, vodovodné opravárske a rekonštrukčné práce, maliarske a murárske práce, obnova podlahy – pokladanie dlažby, zakúpenie nových moderných, farebných šatníkových skriň a lavíc
- Zavedenie teplej vody do vedľajších miestností - montáž ohrievača, batérie a rozvod teplej vody
- Vymaľovanie dámskej toalety
- Obnovenie zborovne pre pedagógov na 1.stupni – vymaľovanie miestnosti, pokladanie plávajúcej laminátovej podlahy a vytvorenie nového kuchynského kútika – zakúpenie kuchynských skriniek na mieru
- Zafarbenie plotu pred budovou školy v spolupráci so slovenskou školou
- Rekonštrukcia chodníka a parkoviska školy
- Oprava kanalizácie – pozemné práce, montáž vnútornej a vonkajšej kanalizácie
- Oprava dvier v budove školy

Škola má k dispozícii ihrisko, ktoré zriadilo obecný úrad a slúži deťom obidvoch škôl. Vyučovanie prebieha v jednej budove. V každej triede je umývadlo aj s hygienickými potrebami. Počet žiakov v triedach sa pohybuje v rozpätí od 9 do 13 žiakov. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie zariadení a ich vybavenie zodpovedajú veku a telesnému rozmeru detí. Na prízemí sa nachádza zborovňa a riaditeľňa, miestnosť pre administratívnu pracovníčku školy a takisto aj veľká chodba. Žiakku knižnicu máme zriadenú tiež v hlavnom pavilóne na poschodí. Sú zabezpečené hygienické zariadenia pre potreby žiakov ako aj pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy. V toaletách je dostatočný počet umývadiel podľa hygienických predpisov. V júni 2020 bola zavedená teplá voda.

Žiaci na hodinách techniky sa starajú o školský dvor a upravujú okolie. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, v budove materskej školy, spoločne s MŠ a ZŠ slovenskej.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi žiakmi slovenskej a maďarskej školy.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Máme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje vedenie školy. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sú vždy zabezpečené.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

1. **Prenesené kompetencie** štátu boli pokryté dotáciou zo štátneho rozpočtu nasledovne:

| | |
|--|------------|
| dotácia z r.2018 | 4 920,00 |
| dotácia z r.2018 na dopravné | 13,80 |
| dotácia z r.2018 na ÚPSVaR | 450,60 |
| dotácia na prenesené kompetencie | 367 192,00 |
| dotácia pre deti zo soc. znevýhodneného prostredia | 2 050,00 |
| dotácia asistent | 1 109,00 |
| dopravné | 417,00 |
| na učebné pomôcky | 116,20 |
| na knihy | 507,00 |
| presun na rok 2020 | 23 000,00 |
| presun na rok 2020 – dopravné | 77,10 |
| presun na rok 2020 – plyn | 2 812,99 |

2. Na zabezpečenie dopravné v roku 2019 prijali finančné prostriedky 417,00 €. Vyčerpali sme 339,90 € rozdiel 77,10 € bolo posunuté na účet zriaďovateľa v roku 2019 a prijaté na náš účet k 01.01.2020.
3. Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy od štátu v sume 3 085,00 € sme dostali 3 085,00 €, ktoré sme použili na odmenu vedúcich krúžkov a na hmotné zabezpečenie činnosti týchto záujmových krúžkov.
4. Z finančných prostriedkoch prijaté na projekt Erasmus v sume 7 977,00 € bola použitá suma 554,85 €, zostatok v sume 7 422,15 € boli posunuté na účet zriaďovateľa v roku 2019 a prijaté na náš účet k 01.01.2020.
5. V rámci projekt EU boli použité finančné prostriedky od 01.10.2019 v sume 3 248,53 €, ktoré boli pre financované v roku 2020.

Originálne kompetencie

1. Z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť sme získali spolu 865,00€, ktoré sme previedli na účet zriaďovateľa a z toho boli finančné prostriedky v sume 445,72 € na mzdy a 419,28 € na obnovu učebných pomôcok. Finančné prostriedky získané zberu papiera v sume 89,78 € tiež boli použité v ŠKD na nové hračky.
2. Na základe schváleného rozpočtu Obce Zemné na ŠKD boli určené finančné prostriedky v sume 11 126,00 € a z toho bola poukázaná suma 11 126,00 €. Pridelená suma bola použitá na mzdové náklady a na odvody.

ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845

Plnenie programového hospodárenia
Základnej školy Ányosa Jedlika s vyučovacím jazykom maďarským – Jedlik
Ányos Alapiskola, Zemné – Szímó
za rok 2019

| | | | Schválený rozpočet | Rozpočet po zmenách | Skutočnosť k 31.12. |
|--------------|------------|---------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Mzdy | 610 | ročníky 1.-4. | 96 238,00 | 113 138,88 | 113 118,63 |
| | | ročníky 5.-9. | 96 238,00 | 120 499,11 | 120 579,64 |
| | | ŠKD | 8 226,00 | 8 226,00 | 8 542,68 |
| Spolu | 610 | Mzdy | 200 702,00 | 241 863,99 | 242 240,95 |

| | | | Schválený rozpočet | Rozpočet po zmenách | Skutočnosť k 31.12. |
|---------------|------------|---------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Odvody | 620 | ročníky 1.-4. | 33 635,00 | 39 983,87 | 40 009,93 |
| | | ročníky 5.-9. | 33 635,00 | 40 631,90 | 40 620,18 |
| | | ŠKD | 2 900,00 | 2 900,00 | 2 958,40 |
| Spolu | 620 | Odvody | 70 170,00 | 83 515,77 | 83 588,51 |

| | | | Schválený rozpočet | Rozpočet po zmenách | Skutočnosť k 31.12. |
|-----------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Tovary a | 630 | ročníky 1.-4. | 21 747,00 | 39 704,62 | 24 394,75 |
| služby | | ročníky 5.-9. | 21 746,00 | 40 908,73 | 21 954,00 |
| | | ŠKD | 0,00 | 0,00 | 579,70 |
| Spolu | 630 | Tovary a služby | 43 493,00 | 80 613,35 | 46 928,45 |

| | | | Schválený rozpočet | Rozpočet po zmenách | Skutočnosť k 31.12. |
|------------------|------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Bežné | 640 | ročníky 1.-4. | 4 028,00 | 271,42 | 271,42 |
| transfery | | ročníky 5.-9. | 500,00 | 283,40 | 206,36 |
| Spolu | 640 | Bežné transfery | 4 528,00 | 554,82 | 477,78 |

Rekapitulácia

| | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 610 | Mzdy | 200 702,00 | 241 863,99 | 242 240,95 |
| 620 | Odvody | 70 170,00 | 83 515,77 | 83 588,51 |
| 630 | Tovary a služby | 43 493,00 | 80 613,35 | 46 928,45 |
| 640 | Bežné transfery | 4 528,00 | 554,82 | 477,78 |
| Spolu | | 318 893,00 | 406 547,93 | 373 235,69 |

Vypracovala: Bc. Kurczová Zuzana

Návrhy, plány a pripomienky na budúci školský rok

Pedagogicko-metodického charakteru

- Dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT u žiakov
- Podľa záujmu žiakov vytvoriť záujmové útvary
- Podporovať aj umeleckú výchovu žiakov – spolupráca s umeleckými školami
- Logopedická starostlivosť žiakov
- Zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov
- Podľa záujmu žiakov uskutočniť výlety, exkurzie a návštevy divadelných predstavení
- Organizovať plavecký kurz pre tretiakov a štvrtákov
- Spolupráca s masmédiami
- Publikovanie v novinách a časopisoch
- Podchytiť talentovaných žiakov v rôznych oblastiach
- Zabezpečiť výchovu a vzdelávanie integrovaných detí na škole čo najefektívnejšie
- Posilniť vyučovanie slovenského jazyka, materinského jazyka a informatické vedomosti žiakov

Materiálno- technického charakteru

- Zariadiť učebne a vytvoriť všetky podmienky na vzdelávanie a výchovu žiakov so ŠVVP
- Zabezpečiť miestnosť pre školský klub
- Zabezpečiť potrebné učebnice, kompenzačné pomôcky
- Zriadiť a zariadiť školskú dielňu pre výuku pracovného vyučovania
- Vytvoriť oddychové priestory v areáli školy, vhodné na vonkajšie vyučovanie (umiestnenie lavíc, altánov, výsadzba stromov)

Finančno mzdového charakteru

- Zabezpečiť vyššiu odbornosť pedagogických pracovníkov
- Šetriť energiami, účelne a užitočne hospodáriť financiami

**ZŠ Ányosa Jedlika s VJM – Jedlik Ányos Alapiskola
941 22 Zemné, Školská 845**

Vypracovali:

Mgr. Blanka Lóthiová podpis:

Mgr. Ildikó Belokostolská podpis:

pečiatka školy

V Zemnom, dňa 14. septembra 2020

Prerokované na pedagogickej rade:

V Zemnom, dňa 14. septembra 2020

Príloha č. 1:

Vyjadrenie rady školy : meno a priezvisko podpis pečiatka

V..... dátum:

Príloha č. 2:

Schválenie zriaďovateľom školy meno a priezvisko podpis pečiatka

V..... dátum